**Публичная презентация результатов педагогической деятельности**

(выступление на педагогическом совете 23.03.2018)

*Потапнёва Татьяна Александровна,*

*учитель биологии МОБУ СОШ № 5*

Я, Потапнёва Татьяна Александровна, окончила Благовещенский государственный педагогический институт в 1995 году по специальности «биология и химия», в 2010 году получила высшую квалификационную категорию. Стаж педагогической деятельности составляет 22 года, из них 21 работаю учителем биологии в МОБУ СОШ № 5. В 2017-2018 учебном году учебная нагрузка составляет 21 час, являюсь классным руководителем 11А класса.

С 2014 года, школа, в которой я работаю, является региональной экспериментальной площадкой по опережающему введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Ежегодно школьники, обучающиеся по новым стандартам, выполняют комплексную метапредметную работу. Анализ выполнения учащимися комплексной работы, направленной на оценку достижений планируемых метапредметных результатов, показывает недостаточный уровень сформированности умений читать и понимать текст, использовать полученную информацию для проведения рассуждений. У учащихся возникают затруднения при выполнении заданий по смысловому чтению, ошибки в основном связаны с поверхностным пониманием прочитанного, с тем, что многие из обучающихся не осуществляют повторного чтения для выполнения заданий. Несмотря на то, что предложенные к выполнению задания были формулируются четко, при их выполнении многие учащиеся показывают непонимание содержания прочитанного материала.

Поэтому в своей работе большое внимание уделяю организации учебной деятельности школьников, направленной на совершенствование умений работать с текстом, использовать разные виды чтения, анализировать и интерпретировать информацию, представленную в различных формах. Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования включают в метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования в качестве обязательного компонента «овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров». Уметь учиться – это уметь, пользуясь учебниками, дополнительной литературой и другими видами информации, самостоятельно добывать и использовать новые знания. Это станет возможным, если на каждом уроке дети будут овладевать важнейшим метапредметным универсальным учебным действием - смысловым чтением.

Я изучила теоретическую составляющую этого вопроса, определила эффективные приёмы формирования этих навыков, спроектировала и апробировала уроки биологии на основе использования стратегий смыслового чтения и работы с текстом, обобщила опыт работы в виде серии открытых уроков, выступлений, мастер-классов, публикаций.(сайт МОБУ СОШ №5 <http://school5zeya.ru/>, личный сайт <https://multiurok.ru/potapnyova/>).Работа по развитию навыков смыслового чтения способствует формированию у школьников навыков понимания значимости книги в достижении личностной успешности. Это дает возможность ученику быть способным к эффективному самостоятельному проектированию собственного будущего, постановке и достижению профессиональных и жизненных целей, оперативному, адекватному реагированию на возникающие жизненные ситуации, способности брать на себя ответственность за решение возникающих проблем в сфере профессиональной деятельности и собственной жизнедеятельности.

Эффективно формировать и развивать этот навык мне помогают «приемы педагогической техники» Анатолия Гина, которые на протяжении многих лет я использую в своей педагогической деятельности. Они в полной мере способствуют формированию у учащихся смыслового чтения и читательской грамотности. Считаю, что основными из них являются те, которые направлены на поиск и выявление необходимой информации; удерживание фрагментов в памяти и соединение их в общую информационную картину; сравнение текстовой и графической информации; представление информации в табличном виде; интерпретация текста; умение дать развернутый ответ на вопрос с обоснованием собственной позиции и привлечением для этого личного опыта;

Я проработала много приемов, участвовала в работе Всероссийского интернет-педсовета «Видеовстреча с Анатолием Гином, прошедшая в рамках Второго международного фестиваля деятелей образования»; в вебинарах, организованных издательством «Просвещение»: «Основные подходы к оценке метапредметных результатов в основной школе», «Особенности формирования смыслового чтения на уроках предметов естественнонаучного цикла в основной школе» и теперь эффективно применяю их на разных этапах урока.

Считаю, что все мои знания, практический опыт работают на мотивацию школьников, на формирование и развитие у них способности самостоятельно находить нужную информацию, принимать решения в нестандартных ситуациях, уметь анализировать и подводить итоги своей деятельности, перерабатывать и использовать знания на практике.

На разных этапах урока с помощью таких приемов могут быть сформированы и развиты коммуникативные, регулятивные, познавательные, личностные универсальные учебные действия. В книге А. Гина описано множество интересных приемов, а также приводится способ их систематизации в виде «конструктора урока», в котором по вертикали расположены основные этапы комбинированного урока, а по горизонтали – названия приемов обучения. Многие приемы педагогической техники, предложенные А. Гином, направлены на развитие навыка смыслового чтения. В зависимости от выбранного типа урока, я подбираю различные приемы. В представленной мною таблице я разместила те из них, которые предлагаю своим ученикам на уроках и на занятиях по подготовке к экзаменам.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **Начало**  **урока (актуализация знаний)** | Мозговой штурм | Да-нетка | Светофор | Клас  тер | Ребусы | Видео  сюжет  с вопросами | Верно - неверно | Лови ошиб  ку | Охота за пятеркой | Слово в слове |
| **Объяснение нового материала (стадия осмысления, создание проблемной ситуации)** | Привлекательная цель | Удив  ляй | Фантастическая добавка | I.N.S.E.R.T. | Глоссарий | Толстые и тонкие вопросы | Определи тему и цель | Продвинутая лекция | Чтение с остановками | Снеж-ный ком |
| **Закрепление, тренинг, отработка умений и навыков, решение проблемной ситуации** | Найди пару | Инвентаризация | Озвучивание немого кино | Фактоло-гический диктант | Шпаргалка для друга | Рассказ - эстафета | Работа с сигнальными карточка-ми | Перепутанные логические цепочки | Горячий стул | Составление опорного конспекта |
| **Повторение Стадия рефлексии, выход из проблемной ситуации** | Своя опора | Графический диктант | Презентации | Мини-проекты | В своем темпе | Аукцион | Пересечение тем | Докажи другу | Найди связь с жизнью | Рестав-ратор |
| **Контроль (самоконтроль, взаимо-контроль, контроль учителя)** | Светофор | Опрос по кругу | Тихий опрос | Зигзаг | Пропущенное слово | Каждому – своя делянка | Блиц-конт-роль | Кроссворд | Кон-вейер | Что лишнее? |
| **Стадия рефлексии (выполнение творчес-ких заданий)** | Синквейн | Отсро-ченная отгадка | Три вопроса | Работа с таблицей | Допиши предложение | Черный ящик | Ты – мне, я - тебе | Вопросы после текста | Почемучка | Свободный микрофон |
| **Домашнее задание** | Задание массивом | Три уровня | Сочинялка | Особое задание | Свой конспект-своя опора | Составьте тест | Рекламный плакат | Презен-тация | Крос-сворд | Эссе |

Использование различных педагогических приемов, направленных на развитие навыков смыслового чтения, помогает мне решать следующие педагогические задачи: учить учащихся определять свои учебные цели, отстаивать свои взгляды, определять смысл прочитанного, учить учащихся культуре понимания текста и поддерживать положительную мотивацию к чтению. А для учащихся – это возможность освоения и развития интеллектуальных (сравнивать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, определять содержание понятий) и коммуникативных (формулировать и задавать вопросы, определять смысл прочитанного, работать в группе, выступать с сообщениями) компетенций.

Накопленный опыт, систематическое использование современных образовательных технологий дали ощутимые результаты: 100% успеваемость, рост качества знаний биологии:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2014-2015** | **2015-2016** | **2016-2017** |
| Успеваемость, % | 100 | 100 | 100 |
| Качество, % | 56 | 59 | 64 |
| Средний балл | 3,4 | 3,6 | 3,8 |

**Качество результатов государственной итоговой аттестации по биологии в 9 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Количество учащихся, сдававших экзамен** | **Качество, %** | **Средний балл** | **Высший балл** |
| **2015-2016** | 9 | 28 | 21,7 | 32 |
| **2016-2017** | 13 | 35 | 25 | 41 |

**Качество результатов государственной итоговой аттестации по биологии в 11 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Количество учащихся, сдававших экзамен** | **Средний балл** | **Высший балл** |
| **2014-2015** | 7 | 49 | 72 |
| **2015-2016** | 1 | 55 | 55 |
| **2016-2017** | 3 | 63 | 88 |

Средний балл ЕГЭ Высший балл

В своей профессиональной деятельности стремлюсь максимально быстро находить новые приемы использования информационных технологий. Используемые ИКТ ресурсы: <http://dnevnik.ru/> , <https://learningapps.org> и другие.

В учебной деятельности используюпопулярные сайты: <https://www.youtube.com> для просмотра видеофильмов о природе; <https://ru.wikipedia.org/wiki/> для получения дополнительной информации по интересующему вопросу, <http://www.examen.ru/>, <https://bio-ege.sdamgia.ru/> для дополнительной подготовки к вступительным экзаменам, <http://www.rosolymp.ru/> для успешного выступления на предметных олимпиадах.

Я использую не только готовые образовательные ресурсы, но и создаю свой электронный материал для уроков и внеклассных мероприятий. Наиболее распространенные программы для использования это PowerPoint для создания различных презентаций, MovieMaker для создания видеофильмов, ABBYY FineReader для перевода бумажных носителей в электронный формат. Кроме этого, вмоемрабочем кабинете установлена система АРМ (автоматизированное рабочее место учителя) с электронными приложениями к интерактивной доске.

Большое внимание в работе уделяю организации внеурочной деятельности: веду дополнительные занятия по подготовке к ОГЭ/ЕГЭ, элективный курс в рамках предпрофильной подготовки обучающихся 9 классов «Человек и его здоровье», являюсь руководителем школьного экологического совета. С обучающимися, проявляющими интерес к биологии, провожу занятия по подготовке к олимпиаде. В результате обучающиеся ежегодно становятся победителями и призерами городских и областных этапов Всероссийской олимпиады школьников по биологии.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Мероприятие** | **Уровень** | **Результат** |
| 2014 – 2015 | Всероссийская олимпиада школьников по биологии | Муниципальный | **4 призера:**  Иванов Костантин, 9 класс  Лесных Наталья, 9 класс  Левченко Светлана, 11 класс  Малышев Константин, 8 класс |
| Всероссийская олимпиада школьников по биологии | Региональный | **1 победитель:**  Иванов Константин, 9 класс |
| 2015 – 2016 | Всероссийская олимпиада школьников по биологии | Муниципальный | **3 призера:**  Голубь Дмитрий, 9 класс  Сидоренко Татьяна, 10 класс  Потапнёв Даниил, 11 класс |
| Всероссийская олимпиада школьников по биологии | Региональный | Участие  Иванов Константин, 10 класс |
| 2016 - 2017 | Всероссийская олимпиада школьников по биологии | Муниципальный | **2 победителя:**  Лесных Наталья, 11 класс  Голубь Дмитрий, 10 класс  **4 призера:**  Иванов Константин, 11 класс  Селенок Марина, 10 класс  Шутко Екатерина, 9 класс  Зинкевич Александра, 8 класс |

Являясь классным руководителем, созданию условия для приобретения обучающимися позитивного социального опыта, формирования активной жизненной позиции. Из 23 обучающихся класса 22 активно заняты во внеурочное время. Так, среди моих обучающихся – участники «Молодежного парламента» г. Зеи. Они принимают активное участие в организации и проведении различных молодежных мероприятий в городе, включая волонтерскую деятельность по поддержке ветеранов войны; спортсмены – разрядники по плаванию, боксу, каратэ; они же активные участники мероприятий военно-спортивной и патриотической направленности; посещают танцевальную, театральнуюи художественную студии города, а также члены школьного и городского интеллектуального клуба «Эрудит».

Как учитель ежегодно принимаю участие в деятельности экспертного педагогического сообщества: являюсь постоянным членом предметного жюри по проверке муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по биологии. Принимаю участие в качестве эксперта детских исследовательских работ в рамках городской научно-практической конференции «Малая академия наук». Входила в состав **муниципального жюри по оценке конкурсных учебных занятий**областного конкурса «Учитель года Амурской области – 2015» и «Учитель года Амурской области – 2016». Ежегодно представляю свой опыт по различным направлениям педагогической деятельности для своих коллег на школьном, муниципальном, региональном уровнях: провожу открытые уроки, мастер-классы, выступаю на заседаниях Педагогического совета школы, городском методическом объединении учителей естественнонаучного цикла, городском методическом Совете.

Ежегодно представляю свой опыт работы по различным направлениям педагогической деятельности: на школьном, муниципальном, региональном уровнях.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Мероприятие** | **Форма представления опыта** | **Тема** |
| **2014 – 2015** | Школьный Педагогический совет | Выступление | «Мотивация учебной деятельности» |
| Курсы повышения квалификации в ГОАУ ДПО Амурский областной институт развития образования  г. Благовещенск | Выступление | «Конструктор урока» |
| Педагогический совет «Преемственность ….» | Открытый урок в 5 классе | «Организменная среда обитания» |
| Городской методический семинар"Формирование навыков смыслового чтения – необходимое условие развития метапредметных компетенций" | Открытый урок в 8 классе | «Витамины» |
| **2015 – 2016** | Городской методический день «Панорама педагогического опыта» (в рамках городской августовской педагогической конференции) | Мастер-класс | «Конструктор уроков» |
| Областная проверка по внедрению ФГОС ООО | Открытый урок биологии | «Расселение и распространение живых организмов» |
| ГМО учителей | Выступление | «Подготовка к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников» |
| **2016 – 2017** | КПК «Практика достижения образовательных результатов в условиях реализации ФГОС ООО» для методистов, специалистов муниципальных органов управления образованием, руководителей, заместителей руководителей общеобразовательных организаций | Открытый урок биологии | «Ткани животных» |
| ГМО учителей | Мастер-класс | «Приемы смыслового чтения на уроках биологии» |

Педагогическая деятельность требует постоянно самообразования, совершенствования и профессионального роста. Поэтому систематически прохожу курсы повышения квалификации в ГОАУ ДПО Амурский областной институт развития образования, а также обучение на дистанционных курсах ИД «Первое сентября» в рамках проекта «Школа цифрового века», «Фоксфорд», систематическое участие в работе вебинаров издательства «Просвещение», «Дрофа».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Название мероприятия** | **Наименование учреждения** |
| **2014 – 2015** | «Организация и методика аттестации педагогических работников», 8 ч. | ГОАУ ДПО Амурский областной институт развития образования |
| «Системно-деятельностный подход как условие развивающего обучения в курсе «Биология», 72 ч. | ГОАУ ДПО Амурский областной институт развития образования |
| **2015 – 2016** | «Биология. Углубленная и олимпиадная подготовка обучающихся. Все классы», 72 ч. | ООО «Центр онлайн-обучения Нетология-групп» «Фоксфорд»  г. Москва |
|  | «Работа с одаренными детьми на уроках биологии» 72 часа | ООО «Центр онлайн-обучения Нетология-групп» «Фоксфорд»  г. Москва |
| **2016 – 2017** | «Вовлечение учащихся в обучение», 36 ч. | ООО «Центр онлайн-обучения Нетология-групп» «Фоксфорд»  г. Москва |
| «Организация и содержание инклюзивного обучения детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении в контексте внедрения ФГОС» 72 ч. | ЧУДПО СИПППИСР |
| «Инклюзивное образование», 36 ч. | Педагогический университет «Первое сентября» |