18. Рекомендации на 2022/2023 учебный год

Рекомендации по развитию кадрового потенциала

Отделу образования администрации города Зеи продолжить:

1. Реализацию плана мероприятий по поддержке и сопровождению педагогических работников в возрасте до 35 лет, в том числе по выявлению и поддержке молодёжи, мотивированной к освоению педагогической профессии.
2. Принимать участие в программе «Земский учитель» (формировать перечень остродефицитных вакансий).
3. Работу муниципальной «Школы молодого педагога».
4. Реализацию мероприятий «Дорожной карты» реализации Программы поддержки молодых педагогов и развития наставничества.
5. Оказывать методическую поддержку педагогам-наставникам при реализации целевой модели наставничества.

Общеобразовательным организациям:

1. Продолжить реализацию планов мероприятий по поддержке и сопровождению педагогических работников в возрасте до 35 лет, в том числе по выявлению и поддержке молодёжи, мотивированной к освоению педагогической профессии.
2. Открыть классы/группы психолого-педагогической направленности (при наличии запроса).
3. С целью формирования эффективной системы поддержки молодых специалистов продолжить реализацию целевой модели наставничества (форма «учитель-учитель») во всех общеобразовательных организациях города.

Организациям дополнительного образования:

1. Продолжить реализацию планов мероприятий по поддержке и сопровождению педагогических работников в возрасте до 35 лет, в том числе по выявлению и поддержке молодёжи, мотивированной к освоению педагогической профессии.
2. Продолжить внедрение целевой модели наставничества («Педагог-педагог»)

Дошкольным образовательным организациям:

1. Продолжить реализацию планов мероприятий по поддержке и сопровождению педагогических работников в возрасте до 35 лет, в том числе по выявлению и поддержке молодёжи, мотивированной к освоению педагогической профессии.
2. Рассмотреть возможность внедрения целевой модели наставничества.

Рекомендации по повышению квалификации педагогических работников

Руководителям образовательных организаций при планировании КПК:
- руководствоваться п.5.2 ст.47 ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (право на дополнительное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года);
- учитывать рекомендации областной аттестационной комиссии (прохождение педагогами КПК по профилю деятельности или переподготовка);
- учитывать профессиональные потребности и дефициты педагогов;
- продолжить практику дистанционного обучения педагогов, участие в вебинарах, семинарах;
- вести контроль реализации плана-графика повышения профессиональной квалификации педагогических работников.

Отделу образования администрации города Зеи:
- продолжить сотрудничество с ЦНППМ в плане организации обучения педагогических и руководящих кадров на цифровой экосистеме ДПО, организации и проведении диагностики по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников;
- составить план-график повышения квалификации педагогических и руководящих работников в АмИРО; отслеживать его выполнение;
- продолжить работу по проведению муниципальных семинаров, семинаров-практикумов для различных категорий работников образования на основе выявленных профессиональных дефицитов педагогических работников.

Рекомендации по аттестации педагогических работников

Руководителям образовательных организаций обеспечить своевременное:

- прохождение аттестации педагогическими работниками на соответствие занимаемой должности в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утверждённого приказом Минобрнауки России от 07.04.2014 № 276;

- представление заявлений и портфолио педагогическими работниками в аттестационную комиссию при прохождении аттестации на высшую и первую квалификационные категории.

Методическим службам образовательных организаций оказывать поддержку педагогическим работникам при прохождении аттестации на первую и высшую квалификационные категории, мотивировать таких педагогов для участия в методических мероприятиях муниципального, регионального уровней, а также в конкурсах профессионального мастерства.

<u>Рекомендации по организации методической работы</u>

Дошкольным образовательным организациям:

- продолжить работу по выявлению и распространению лучшего педагогического опыта своих педагогических работников;
- рассмотреть возможность участия каждой образовательной организации в конкурсе «Воспитатель года»;
- использовать потенциал стажировочных площадок (МДОАУ ЦРР д/с № 14, МДОАУ д/с № 4) для совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников;
- при планировании работы учитывать основные направления развития системы образования РФ.

Общеобразовательным организациям:

- продолжить работу по выявлению и распространению лучшего педагогического опыта своих педагогических работников;
- рассмотреть возможность участия каждой образовательной организации в конкурсах «Учитель года», «За нравственный подвиг учителя», «Сердце отдаю детям», «Воспитать человека», в конкурсе на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности;
- активизировать работу педагогов по представлению методических материалов на региональные конкурсы, на экспертизу в ГАУ ДПО «АмИРО», в экспертный совет министерства образования и науки Амурской области;
- продолжить популяризацию конкурсов профессионального мастерства «За нравственный подвиг Учителя», «Сердце отдаю детям»; «Учитель года», «Воспитать человека»; «Флагманы образования. Школа» и др.
- оказывать методическую поддержку педагогам, планирующим принять участие в конкурсах профессионального мастерства «За нравственный подвиг Учителя», «Сердце отдаю детям», «Учитель года», «Лучшие учителя» и др.;
- использовать потенциал стажировочной площадки (МОАУ Лицей) для совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников;
- при планировании работы учитывать основные направления развития системы образования РФ

Отделу образования администрации города Зеи:

- оказывать методическую поддержку участникам региональных конкурсов «Учитель года», «За нравственный подвиг учителя», «Сердце отдаю детям», «Воспитать человека», конкурс на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности;

- продолжить практику проведения конкурсов профессионального мастерства для молодых педагогов, работу Школы молодого педагога;

- продолжить реализацию программ поддержки школьных/городских МО, целевой программы Наставничества, поддержки молодых педагогов;

- проложить практику сотрудничества с ЦНППМ по вопросам проведения диагностик выявления профессиональных дефицитов педагогических работников, участия педагогических работников в проводимых ЦНППМ мероприятиях, повышении квалификации педагогов;

- планировать муниципальную методическую работу (семинары, мастер-классы, практико-ориентрованные занятия и т.д.) с учетом выявленных профессиональных дефицитов педагогических работников, привлекать к проведению мероприятий с педагогами учителей, рекомендованных в региональный методический актив, победителей конкурсов профессионального мастерства.

Общее образование

Главная задача данного направления деятельности – провести качественный анализ итогов обучения в образовательных организациях, разработать план комплексных мер, направленных на улучшение качества образования:

1. На 1 уровне в МОАУ СОШ № 1, в МОАУ ЦО, в МОАУ СОШ № 5.
2. На 2 уровне в МОАУ ЦО, в МОАУ СОШ № 1, в МОАУ Лицей, в МОАУ СОШ № 5.
3. На 3 уровне в МОАУ ЦО, в МОАУ Лицей.
4. Совершенствовать уровень административного управления, направленный на повышение уровня обученности, качества знаний, использование эффективных форм методической работы.
5. **1. Учителям-предметникам:**
6. 1.1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году.
7. 1.2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.
8. 1.3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.
9. 1.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).
10. 1.5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.

11.2. Классным руководителям:

12. 2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года.

13.2.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости учащихся.

14.3. Руководителям ШМО:

15.3.1. Проанализировать результаты обучения обучающихся за 2021/22 учебный год на заседаниях ШМО в срок до 10.09.2022. Спланировать комплексные меры, направленные на улучшение качества образования.

16.3.2. Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение качества знаний и успеваемости обучающихся в 2021/22 учебном году.

17.4. Заместителям руководителей по УВР:

18.4.1. Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты качества обучения по предмету.

19.4.2. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими обучающимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2021/22 учебном году.

20.4.3. Разработать план повышения качества образования в ОО.

Осуществить контроль в 2022/2023 учебном году

Планирование комплексных мер, направленных на улучшение качества образования (причины его снижения) (до 15.09.2022).
Организация индивидуальной работы со слабоуспевающими, имеющими большое количество пропусков детьми, и их родителями.

<u>Рекомендации по организации профориентационной работы</u>

Планируя профориентационную работу на 2022/2023 учебный год считаю, что необходимо поставить следующие **задачи:**

1. В работе по профориентации использовать результаты реализации федерального проекта «Билет в будущее» в 2021 году:

- всем общеобразовательным организациям обучающиеся, которых прошли диагностику на платформе «Билет в будущее», а также профессиональные пробы и получили рекомендации необходимо совместно с родителями и обучающимися построить индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ);

- для разработки ИОМ каждая школа должна представить обучающимся и их родителям избыточный перечень реализуемых элективных курсов, программ внеурочной деятельности, дополнительных общеобразовательных программ,

- предоставить муниципальные и региональные и федеральные ресурсные карты, позволяющие наполнять ИОМ значимыми мероприятиями;

- каждая общеобразовательная организация должна обеспечить сопровождение ИОМ;

- заключить соглашения, договоры с профессиональными образовательными организациями, предприятиями о реализации основных образовательных программ в сетевой форме, проведении совместных мероприятий, профессиональных проб, подготовки обучающихся к различным конкурсам, основанной на реализации целевой модели наставничества с целью дальнейшего профессионального самоопределения обучающихся;

- по результатам реализации проекта внести изменения программы выявления представлений, обучающихся о перспективных сферах деятельности, востребованных профессиях;

- включить в мониторинг наиболее часто выбираемых профессий и видов экономической деятельности выбор профессиональных проб с целью своевременного выявления предпочтений, обучающихся в области профессиональной ориентации;

- внести изменения в планы профориентационной работы с учётом выявленных предпочтений обучающихся.

2. Разработка нормативных документов по профориентации (приказа, положения), а также нормативных документов по профориентации с детьми ОВЗ и инвалидами.

3. Вовлечение дошкольных учреждений в систему ранней профориентации для дошкольных образовательных организаций.

4. Развитие конструирования и робототехники в дошкольных образовательных организациях.

5. Использование возможностей вузов и высокотехнологичных организаций для профориентации и профилизации школьников.

6. Реализация профориентационного проекта «Перспектива» в общеобразовательных организациях для обучающихся 9 классов.

7. Совершенствование преподавания учебного предмета «Технология».

8. Выявление и распространение лучшего опыта работы по профориентации и самореализации обучающихся.

9. Выявление и распространение лучших моделей профориентационной работы с обучающимися.

10. Организация работы по обеспечению учета достижений обучающихся общеобразовательных организаций (портфолио) в целях их дальнейшего профессионального самоопределения и формирования индивидуальной траектории развития.

11. Использование современных ресурсов и расширение форм профориентационной работы для обучающихся общеобразовательных

организаций, в том числе включение практических мероприятий в программу профориентационных мероприятий.

12. Информационно-методическое сопровождение деятельности педагогических работников в системе профессиональной ориентации, социализации и общественно полезной деятельности обучающихся.

13. Организация и проведение профессиональных проб для обучающихся 10-11 классов на предприятиях / учреждениях города.

14. Использование в профориентационной работе ресурсов Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» («Современная школа») на базе МОАУ СОШ № 1, МОАУ СОШ № 5, МОАУ ЦО, МОАУ Лицей.

15. Участие в федеральном проекте ранней профориентации школьников «Билет в будущее».

16. Разработка модуля для программы «Воспитание +» для привлечения подростков к трудовой деятельности, в том числе в рамках реализации проектов по благоустройству территорий, в качестве вожатых-стажеров в летний период для организации мероприятий для детей.

Необходимо принять следующие управленческие решения:

1. С целью максимального вовлечения обучающихся в реализацию федерального проекта «Билет в будущее» в 2022 году необходимо:

- создать муниципальную команду (представители муниципалитетов, образовательных организаций, муниципальных СМИ, родительской общественности);

- продвигать проект через муниципальные СМИ, официальные сайты муниципальных органов исполнительной власти в сфере образования и на сайтах общеобразовательных организациях, а также в социальных сетях;

- организовать проведение родительских собраний во всех общеобразовательных организациях города с участием представителей муниципальных и региональных команд;

- систематический анализ данных о ходе реализации проекта;

- внесение корректировок в планы реализации проекта «Билет в будущее» в 2022 году для обучающихся общеобразовательных организаций.

2. Продолжить заключение образовательными организациями договоров с предприятиями / учреждениями для организации профориентационной работы, а также договоров сетевого взаимодействия.

3. Проведение мероприятий, направленных на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности.

4. Проведение мероприятий (родительских собраний, консультаций, образовательных событий) для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся.

Рекомендации по результатам ОГЭ на 2022-2023 учебный год.

I. Административной команде школ:

1. Продолжить систематическую работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов.
2. Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; практической отработки процедуры ОГЭ с учителями и выпускниками 9-х классов.
3. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ОГЭ в начале 2022-2023 учебного года.
4. Активизировать работу по повышению профессионального мастерства учителей-предметников на основе использования современных форм и технологий подготовки и переподготовки кадров.
5. Разработать план мероприятий по повышению качества учебных достижений и недопущению неудовлетворительных результатов по обязательным предметам на государственной итоговой аттестации:
   - Разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
   - Поставить на контроль учащихся 9-х классов, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях.
6. На административных совещаниях и заседаниях методических объединений обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

II. Учителям математики:

Усилить работу в следующих направлениях:

–более прочное усвоение базовых знаний, определений, понятий, свойств, законов по различным разделам курса математики;

–сознательный подход к усвоению математических понятий, умений и способов действий, исключая формальный подход к усвоению содержания математики;

–формирование умений анализировать условие задачи, выполнять поиск пути решения, применять известные алгоритмы в прикладной ситуации;

–формирование базовой логической культуры, графической культуры, функциональной грамотности;

–систематическое обеспечение работы по формированию приёмов самоконтроля, оценке результатов выполненных действий с точки зрения здравого смысла.

–совершенствование вычислительных навыков на протяжении всего обучения в основной школе.

Учителям всех ОО, имеющим результаты государственной итоговой аттестации обучающихся по математике ниже среднего по муниципалитету, пересмотреть методы, приёмы и средства, применяемые при изучении проблемных содержательных линий, обсудить на школьных методических объединениях возможные меры, направления работы МО и каждого отдельно взятого учителя с позиции повышения качества подготовки к ГИА, обеспечить организацию дифференцированного обучения групп школьников с различным уровнем подготовки. Провести анализ эффективности используемого УМК по математике.

В целях организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем подготовки рекомендуется:

- проводить мониторинг индивидуальных учебных траекторий школьников, внедрять эффективные механизмы корректировки имеющихся проблем;

- при организации уроков обобщения и систематизации знаний по сквозным темам курса математики основной школы учитывать уровень подготовки школьников;

- использовать для работы на уроке разно уровневые комплекты материалов для подготовки учащихся к итоговой аттестации;

- предусмотреть использование задачного материала различного уровня сложности для обеспечения успешной работы учащихся как с задачами повышенного и высокого уровня сложности, задачами исследовательского характера с применением варьирования исходных данных задачи, нестандартных постановок вопросов и т.д.

- предусмотреть использование задачного материала, направленного на формирование функциональной математической грамотности;

- при организации работы с обучающимися, имеющими низкий уровень подготовки, усилить отработку базовых навыков счёта, чтения и понимания учебного математического текста, на усвоение ключевых математических понятий;

- при организации работы с обучающимися, имеющими средний уровень подготовки, необходимо усилить контроль по усвоению ключевых математических понятий, отработке навыков выполнения стандартных учебных заданий с использованием изученных алгоритмов, приёмов и способов действия, решения текстовых задач и задач практического содержания;

- при организации работы с обучающимися, имеющими уровень математической подготовки выше среднего и высокий, обеспечивать возможность развития способностей данной категории обучающихся, через

систематическое предоставление возможности решения задач повышенного и высокого уровней сложности; уделять больше внимания выполнению заданий, требующих логических рассуждений, анализа, сопоставления, обоснований, доказательств.

III. Учителям русского языка:

Усилить работу в следующих направлениях:

- сознательный подход к усвоению лингвистических понятий, умений и способов действий, исключая формальный подход к усвоению содержания;
- формирование умений анализировать условие задания, выполнять поиск пути решения, применять известные алгоритмы и правила в новой ситуации;
- формирование базовой логической культуры, графической культуры, функциональной грамотности;
- систематическое обеспечение работы по формированию приёмов самоконтроля;
- совершенствование грамматической компетенции на протяжении всего обучения в основной школе.

Учителям ОО, имеющих результаты ОГЭ по русскому языку ниже среднего по муниципалитету: МОАУ СОШ № 1, МОАУ ЦО, пересмотреть методы, приёмы и средства, применяемые при изучении проблемных содержательных линий, обсудить на школьных методических объединениях возможные меры, направления работы МО и каждого отдельно взятого учителя с позиции повышения качества подготовки к ГИА, обеспечить организацию дифференцированного обучения групп школьников с различным уровнем подготовки. Провести анализ эффективности используемого УМК по русскому языку.

В целях организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем подготовки рекомендуется:

- проводить мониторинг индивидуальных учебных траекторий школьников, внедрять эффективные механизмы корректировки имеющихся проблем;
- при организации уроков обобщения и систематизации знаний по сквозным темам курса русского языка основной школы учитывать уровень подготовки школьников;
- использовать для работы на уроке разно уровневые комплекты материалов для подготовки учащихся к итоговой аттестации;
- предусмотреть использование практического материала различного уровня сложности для обеспечения успешной работы учащихся с заданиями различного характера;
- предусмотреть использование практического материала, направленного на формирование функциональной грамотности;
- при организации работы с обучающимися, имеющими низкий уровень подготовки, усилить отработку базовых навыков орфографии и пунктуации;

- при организации работы с обучающимися, имеющими средний уровень подготовки, необходимо усилить контроль по усвоению ключевых лингвистических понятий, отработке навыков выполнения стандартных учебных заданий с использованием известных алгоритмов, приёмов и способов действия, решения текстовых задач и задач практического содержания;

- при организации работы с обучающимися, имеющими уровень филологической подготовки выше среднего и высокий, обеспечивать развитие способностей данной категории обучающихся, через систематическое предоставление заданий повышенного и высокого уровней сложности; уделять больше внимания выполнению заданий, требующих собственного развёрнутого высказывания как письменного, так и устного.

IV. Учителям-предметникам:

1. Учителям всех общеобразовательных предметов, заявленных в государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов, составить и реализовать план мероприятий по повышению качества учебных достижений и недопущению неудовлетворительных результатов на государственной итоговой аттестации.
2. Провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций).
3. Применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися.
4. Своевременно знакомиться с демоверсиями ОГЭ спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам.
5. Учителям органично включать задания, идентичные заданиям ОГЭ в текущие контрольные работы.
6. Адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями.
7. Своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их не успешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях.
8. Провести анализ собственных затруднений при выполнении тестовых заданий и обозначить способы их устранения.
9. Осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками 9-х классов экзаменов для прохождения итоговой аттестации в форме ОГЭ.
10. Создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель – ученик», «учитель – учитель», «ученик – ученик».

11. Осуществлять взаимодействие с родителями обучающихся с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.
12. Усилить работу с обучающимися уже с 8-го класса, испытывающими затруднения в обучении.

V. Классным руководителям:
1.Усилить информационно-разъяснительную работу с обучающимися, родителями (законными представителями) в целях ликвидации незнания процедуры проведения государственной итоговой аттестации, особенно в части соблюдения информационной безопасности.
2. Своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедуре ОГЭ.
4. Формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей к ОГЭ.
5. Оказывать помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения аттестации в форме ОГЭ.

Рекомендации по результатам ЕГЭ

Руководителям общеобразовательных организаций

Разработать планы (схемы) информирования участников образовательных отношений по Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2022/2023 учебном году. Продолжать формировать банк данных обучающихся «учебной группы риска». Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; практической отработки процедуры ЕГЭ с учителями и выпускниками 11 –х классов. Поставить на контроль учащихся 11-х классов, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях.

Обратить особое внимание на подготовку по дисциплинам: профильной математики, обществознанию, истории, физики, информатики и ИКТ.

Рекомендовать учителям математики, обществознания, истории, информатики и физики пройти обучение на курсах подготовки к ЕГЭ.

На заседаниях августовского педагогического совета и предметных методических объединений школ обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников11-х классов.

Разработать план мероприятий по повышению качества учебных достижений и недопущению неудовлетворительных результатов по обязательным предметам на государственной итоговой аттестации.

Учителям математики:

Для организации непосредственной подготовки к ЕГЭ по математике учителю и обучающемуся (непосредственному участнику ЕГЭ) рекомендуется как можно точнее определить целевые установки, уровень знаний и умений, проблемные моменты и в соответствии с этим выработать собственную стратегию подготовки.

Предложения по возможным направлениям совершенствования организации и методики обучения школьников, по возможным направлениям диагностики учебных достижений:

- уделять большее внимание содержательному раскрытию математических понятий, их свойств и признаков (особенно в геометрии), развитию логической культуры, объяснению сущности математических методов и границ их приложений;
- в ходе изучения курса геометрии исходить из того, что решение конкретных задач – это не самоцель. Главной целью должно являться формирование умений анализировать предлагаемую в задаче конфигурацию, видеть в ней детали, их свойства, позволяющие обосновывать шаги решения и проводить вычисления. Грамотно организованная работа с чертежом (анализ чертежа, его чтение, преобразование) позволит продвинуться учащимся в поиске путей решения геометрических задач;
- подготовка к государственной итоговой аттестации должна быть обеспечена планомерным обобщением и систематизацией знаний из различных разделов курса математики, варьированием стандартных условий задачи, рассмотрением новых типов заданий;
- необходимо развивать регулятивные умения выпускников: находить и исправлять собственные ошибки;
- в целях выявления и ликвидации пробелов в осваиваемых элементах содержания курса математики необходимо внедрение мониторинга образовательных достижений обучающихся общеобразовательных организаций на школьном, муниципальном и региональном уровнях (входной, промежуточный, итоговый).

Необходимо выстраивать с каждым выпускником, выбравшим экзамен профильного уровня, на этапе подготовки к нему грамотную диагностическую работу, направленную на выявление конкретных проблемных зон. Это поможет в будущем, непосредственно на экзамене, выработать чёткую стратегию работы с каждым заданием, в том числе и с заданием с развёрнутым ответом.

При обучении решению задач повышенного и высокого уровней сложности особое внимание уделять процессу чтения и анализа условия, поиска пути решения, применения известных алгоритмов в изменённой ситуации, а не показу готового решения или алгоритма. Лучше, если обучающийся, выполняя свои подготовительные задания решит почти все сам и уже после этого будет с учителем разбираться в одной-двух непонятных задачах. Это школьнику придает уверенности в том, что большинство задач он

может решить сам. Только так учитель может составить верное представление об уровне знаний и умений своих учеников.

Учителям русского языка:

Непрерывный характер подготовки к ЕГЭ по русскому языку, проведение консультаций (элективов) по предмету.

Реализовывать на практике текстоцентрический подход в обучении русскому языку (развитие речи, продуктивная творческая деятельность, работа с информацией).

Использовать для анализа в практике преподавания тексты разнообразной тематики, различных стилей и типов речи, примеры, отличающиеся жанровым разнообразием, ставящие перед выпускником серьёзные проблемы.

Повышать уровень функциональной грамотности и читательской культуры обучающихся; формировать умение внимательно читать и анализировать текст, выделять и формулировать поставленную проблему, комментировать проблему, приводя примеры-иллюстрации из прочитанного текста; понимать и кратко излагать позицию автора исходного текста, доказывать собственную точку зрения, привлекая для этого убедительные аргументы; делать обоснованные выводы из информации, полученной при чтении; создавать качественные письменные высказывания (сочинения) на основе исходного текста.

Включать в аналитическую деятельность обучающихся разные виды разбора.

Повышать уровень всех видов практической грамотности, особое внимание уделить развитию умения применять в практике письма пунктуационные нормы русского языка.

Систематически работать со словарями на уроках русского языка, в процессе подготовки к ЕГЭ (в том числе со словниками, представленными в демонстрационных материалах).

Разнообразить формы учебных занятий с учётом дифференцированного и группового подходов в преподавании предмета и во внеклассных занятиях. При организации групповой работы предусмотреть возможность перехода из группы в группу при условии достижения качественного результата.

Продолжать практику проведения пробных экзаменов (позволяют скорректировать процесс подготовки).

Для обучающихся с низкими результатами по предмету предусмотреть возможность проведения дополнительных консультаций, привлекать в качестве консультантов обучающихся, имеющих высокие показатели. Использовать в работе с данной группой опорные схемы, таблицы, алгоритмы, образцы выполнения задания. Учитывать индивидуальный темп работы.

Для обучающихся с высокими учебными возможностями предлагать задания, включающие сложный материал (исключения из правил либо наименее распространенные примеры). Развитие аналитических умений:

отведение роли проверяющего (также роли эксперта – оценивание по критериям), составление типовых заданий на основе самостоятельно отобранного языкового материала. Работа с дополнительной литературой.

Учителям-предметникам:

Провести детальный анализ результатов государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ исходя из особенностей образовательной программы.

Учителям всех общеобразовательных предметов, заявленных в государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов составить и реализовать план мероприятий по повышению качества учебных достижений и недопущению неудовлетворительных результатов на государственной итоговой аттестации.

Определить целевые установки (обучающиеся с низким уровнем подготовки, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, но не планирующие использовать результаты экзаменов для поступления в профильную группу на уровне среднего общего образования, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, планирующие использовать результаты экзамена для поступления в профильные группы), уровень знаний и проблемные зоны выпускников, выработать стратегию подготовки к экзаменам.

Провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций).

Применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися.

Своевременно знакомиться с демоверсиями ЕГЭ спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам.

Учителям органично включать задания, идентичные заданиям ЕГЭ в текущие контрольные работы.

Адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями.

Своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях.

Провести анализ собственных затруднений при выполнении тестовых заданий и обозначить способы их устранения.

Осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками 11-х классов экзаменов для прохождения итоговой аттестации.

Создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель – ученик», «учитель – учитель», «ученик – ученик».

Осуществлять взаимодействие с родителями обучающихся с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.

Классным руководителям:

Усилить информационно-разъяснительную работу с обучающимися, родителями (законными представителями) в целях ликвидации незнания процедуры проведения государственной итоговой аттестации, особенно в части соблюдения информационной безопасности.

Результаты государственной итоговой аттестации 2021/2022 учебного года довести до родителей, учащихся 11-х классов на родительском собрании в сентябре 2022/23 учебного года.

Своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедуре ЕГЭ.

Формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей к ЕГЭ.

Оказывать помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения аттестации в форме ЕГЭ.

По участию во всероссийской олимпиаде школьников

Руководителям общеобразовательных организаций:

1. Провести анализ результативности участия общеобразовательной организации в школьном и муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, выявить причины в вопросе о пониженном количестве участников школьного этапа, определить проблемы в подготовке участников олимпиады, наметить пути их решения. **Предоставить анализ в ООА до 15.05.2022.**
2. Предложить педагогам, чьи обучающиеся вышли в региональный этап поделиться опытом подготовки обучающихся к школьному, муниципальному и региональному этапам всероссийской олимпиады школьников.
3. Продолжать работу по увеличению количества участников в школьном и муниципальном этапах ВсОШ.
4. Обеспечить условия для повышения профессиональной компетентности педагогов в работе с одаренными детьми, в том числе по подготовке школьников к олимпиадам.

Учителям – предметникам:

1. Предоставить возможность всем желающим принять участие в школьном этапе олимпиады.
2. Продолжить целенаправленную работу по подготовке обучающихся ко всем этапам всероссийской олимпиады школьников.
3. Изучать на ГМО методические рекомендации по подготовке к всероссийской олимпиаде школьников. При составлении олимпиадных

заданий школьного этапа учитывать методические рекомендации при составлении олимпиадных заданий и единые требования к оформлению текстовой части олимпиадных заданий.

4. Необходимо продолжить в 2022-2023 учебном году разбор олимпиадных заданий олимпиады для участников муниципального этапа.

5. Продолжить изучение лучших педагогических практик учителей, систематически готовивших победителей и призёров муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам.

6. Руководителям методических объединений **до 15.04.2022** составить графики составления заданий на школьный этап ВсОШ 2022-2023 учебного года

7. Разработать олимпиадные задания по предметам для школьного этапа всероссийской олимпиады школьников и предоставить в ООА **до 15.06.2022 года.**

По организации оздоровления детей в каникулярное время в 2023 году:

1. Каждой образовательной организации проанализировать организацию летнего отдыха и предоставить информацию в отдел образования администрации Чепайкиной О.В. для планирования работы летней кампании 2023 года.

Срок: до 20 сентября 2022.

2. На совещании заместителей директоров по УВР рассмотреть аналитические отчеты образовательных организаций по вопросу «Об организации летнего отдыха 2022».

Срок: сентябрь-октябрь 2022.

3. Продолжить практику работы спортивных отрядов на базе общеобразовательных организаций. Провести рабочее совещание по привлечению тренеров-преподавателей в летний период времени в пришкольные лагеря**.**

Срок: октябрь-декабрь 2022 года.

4. Размер компенсации родительской платы для работающих родителей планировать на уровне 2022 года, для сохранения уровня отдыхающих детей в загородных лагерях.

Срок: декабрь 2022 года.

5. Руководителям образовательных организаций города Зеи:

5.1. Запланировать проведение площадок в июне, июле и августе 2023 года;

5.2. Активизировать работу по трудоустройству и занятости в летний период времени детей группы риска.

Срок: апрель-май 2023 года;

6. Продолжить практику участия в областном конкурсе профильных смен в 2023 году.

Культура питания

Образовательным организациям стоит обратить внимание на:

- организацию информирования родителей (законных представителей) по вопросам питания, осуществления общественного контроля (были выявлены недочеты в рамках анкетирования);
- обновление информационного пространства для родителей (законных представителей) по пропаганде и популяризации культуры правильного питания и здорового образа жизни обучающихся, в том числе активизировать публикацию материалов по итогам проведенных мероприятий;
- систематизацию деятельности по реализации программ (модулей, планов), направленных на формирование культуры здорового питания;
- использование разнообразных, интересных форм взаимодействия с обучающимися и родителями (законными представителями) по вопросам культуры питания.

Профилактика ДДТТ

С целью сохранения положительного эффекта проводимой работы в новом 2022/2023 учебном году необходимо:

образовательным организациям

- сохранить активную позицию в организации деятельности по профилактике ДДТТ, в том числе с привлечением отрядов ЮИД, «Родительских патрулей»;
- продолжить поиск новых интересных форм взаимодействия с детьми и родителями (законными представителями) по профилактике ДДТТ, в том числе с учетом интересов детей, в том числе использовать такую форму как «Пятнадцать минут о безопасности»;
- активизировать педагогов с целью обобщения и диссеминации их опыта по данному направлению;
- с целью информирования родителей (законных представителей) публиковать информацию по итогам проведенных мероприятий, активно привлекать их к участию в мероприятиях.

отделу образования

- решить вопрос по активизации деятельности отрядов ЮИД и созданию центра (школы) или городского штаба для юидовцев;
- продолжить деятельность по созданию условий для оказания методической помощи педагогам по вопросам организации работы по профилактике ДДТТ и привитию детям навыков безопасного поведения на дорогах;
- продолжить реализацию системы мероприятий, направленных на профилактику ДДТТ.

ДО

В 2022-2023 учебном году образовательным организациям необходимо

1. Продолжить:

- деятельность по созданию (улучшению) предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО, с учетом полученных рекомендаций в рамках онлайн-семинара 24.05.2022г.;

- осуществлять своевременный контроль в период разработки и утверждения документов, регламентирующих образовательный процесс;

- повышение профессиональной компетентности педагогов через различные формы методической поддержки;

- деятельность в рамках инновационного развития.

2. Рассмотреть возможность применению инструментария МКДО для оценки качества дошкольного образования на уровне образовательной организации.

Отделу образования в 2022-2023 учебном году продолжить деятельность:

- по обеспечению доступности дошкольного образования;

- по созданию условий для повышения качества дошкольного образования, в том числе организовать:

- сопровождение образовательных организаций, реализующих инновационную деятельность в рамках инновационной и стажировочной площадок (приказы ООА от 20.06.2022 № 196-од, № 197-од);

- изучение, внедрение в деятельность системы мониторинга качества образования в рамках региональных механизмов управления качеством образования в Амурской области (приказ Минобрнауки АО от 16.06.2022 № 680);

- участие дошкольных образовательных организаций в МКДО-2022 в субъектах РФ в соответствии с Концепцией МКДО (при наличии возможности участия на добровольной основе.

Спортивно-массовая работа

Продолжить приобщение к спорту большего количества детей посредством проведения спортивно-массовых мероприятий школьного и муниципального уровней в течение следующего года.

1. Создавать условия для развития физических способностей детей школьного возраста.

2. Продолжить проведение городской спартакиады в 2022/2023 учебном году с включением дополнительного вид соревнований «шахматы».

4. Руководителям общеобразовательных учреждений МОАУ СОШ № 1 и МОАУ Лицей рассмотреть возможность создания школьных спортивных клубов до 2024 года.

Инклюзия / ПМПк

- контроль по исполнению рекомендаций муниципальной ПМПк образовательными организациями;
- оказание методической помощи в реализации комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и Плана мероприятий «дорожной карты» по внедрению инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья в Амурской области на долгосрочный период (до 2030 года) утвержденного распоряжением правительства Амурской области от 05.05.2022 № 220-р.

Здоровье / профилактика инфекционных заболеваний

- проведение проверок образовательных организаций по вопросу соблюдения санитарно-эпидемиологической безопасности, проведения комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий по предупреждению возникновения и распространения вирусных и инфекционных заболеваний в образовательных организациях во время проведения образовательного процесса;
- усиление контроля за состоянием здоровья обучающихся (ведение ежегодного мониторинга состояния здоровья обучающихся).

Профилактика суицидального поведения

- систематизация индивидуальной профилактической работы, включающая в себя углубленную психодиагностику суицидальных тенденций, индивидуальные занятия, направленные на формирование у несовершеннолетних позитивного мышления, принципов здорового образа жизни, предупреждения суицидального поведения;
- реализация мероприятий по оказанию услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, проводимых в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;
- повышение компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания детей, оказанию помощи в разрешении трудностей и проблем, возникающих в периоды становления личности обучающихся.

Профилактика правонарушений

-усилить профилактическую работу с неблагополучными семьями, родителями, не обеспечивающими надлежащих условий для воспитания детей и отрицательно влияющих на их поведение, либо жестоко обращающихся с ними;

- общеобразовательным организациям города Зеи систематически обновлять информацию по профилактике безопасного поведения несовершеннолетних и детского травматизма на стендах и сайтах образовательных организаций.;

- для улучшения качества работы систематически проводить разъяснительную кампанию для педагогов, обучающихся и их родителей;

-повысить уровень индивидуальной работы с учащимися, склонными к нарушениям правопорядка;

-оказывать целенаправленную методическую помощь педагогам в вопросах правового воспитания, поддержания среди учащихся дисциплины и правопорядка;

-повысить уровень работы с семьями «группы риска»;

повысить уровень индивидуальной работы с учащимися, склонными к нарушениям правопорядка;

-оказывать целенаправленную методическую помощь педагогам в вопросах правового воспитания, поддержания среди учащихся дисциплины и правопорядка;

-повысить уровень работы с семьями «группы риска»;

повысить уровень индивидуальной работы с учащимися, склонными к нарушениям правопорядка;

-оказывать целенаправленную методическую помощь педагогам в вопросах правового воспитания, поддержания среди учащихся дисциплины и правопорядка;

-повысить уровень работы с семьями «группы риска»;

-в 2022/2023 учебном году, для снижения отказов от проведения психолого – педагогического обследования необходимо продолжить проводить разъяснительную работу с родителями обучающихся и с самими обучающимися о необходимости проведения процедуры социально-психологического тестирования на предмет раннего выявления незаконного немедицинского потребления наркотических и психотропных веществ;

- продолжить работу по профилактике экстремизма, терроризма и ксенофобии.

Основными направлениями деятельности в 2021-2022 учебном году являлись:

1) организация воспитательной работы в общеобразовательных организациях, организациях дополнительного образования;

2) организация дополнительного образования в образовательных организациях;

3) организация работы по поддержке талантливой молодежи, развитию одаренных детей через проведение олимпиад, научно-практических конференций, конкурсов, обновление банка данных одаренных детей;

4) организация и координация работы по введению курса «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно – нравственной культуры народов России» в общеобразовательных организациях города;

5) обеспечение школ учебниками в рамках реализации комплекса мер по модернизации системы общего образования;

6) организация и координация общественных движений и объединений.

В пяти общеобразовательных организациях города в 2021-2022 учебном году осуществляло воспитательную деятельность 5 заместителей директоров по воспитательной работе, 7 заместителей директоров по учебно – воспитательной работе, 2 педагога - организатора, 6 социальных педагогов, 6 педагогов-психологов, 5 педагогов дополнительного образования, 120 классных руководителей.

Рекомендации по воспитательной работе

1. Продолжить работу по развитию системы воспитания в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования, основной образовательной программой основного общего образования, основной образовательной программой среднего общего образования и нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих воспитательный процесс.

2. Ознакомить классных руководителей с «Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях».

3. Активизировать работу по вовлечению школьников в деятельность Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

4. Продолжить работу по выявлению одарённых детей через организацию и проведение школьных олимпиад, конкурсов, конференций и другие мероприятий, организацию участия в муниципальных, региональных мероприятиях.

5. Активизировать работу педагогов, обучающихся и родителей по участию в конкурсном отборе на профильные смены в ВДЦ «Океан», МДЦ «Артек».

6. Организовать работу по регистрации родителей (законных представителей) и детей в ГИС Амурской области «Навигатор дополнительного образования» с выдачей сертификата учета (реестровой записи).

7. Продолжить работу по реализации федеральных экологических природоохранных социально-образовательных проектов: «Эколята –

Дошколята» (дошкольные образовательные организации), «Эколята» (1-4 классы) и «Молодые защитники Природы» (5-11 классы).

8. Обеспечить обучающихся на 100% учебниками (учебник каждому обучающемуся) по предметам «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура».

9. Использовать в работе технологию анализа воспитательной работы (разработка модели мониторинга воспитательного процесса, пересмотреть систему критериев оценки воспитательной работы классного руководителя и воспитательной работы в образовательных организациях).

10. Организовать на новом качественном уровне работу с родительским активом на основе участия родителей (законных представителей) в общественной оценке результатов воспитательной работы образовательных организаций, принятии управленческих решений, разработке нормативных документов.

11. Развивать межведомственное взаимодействие в решении задач воспитания и социализации подрастающего поколения.

12. Продолжить просветительскую работу с учащимися и их родителями (законными представителями) по вопросам духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания обучающихся.

13. Обеспечить системную работу по совершенствованию работы классных руководителей образовательных организаций города.

Организациям дополнительного образования

14. Завершить работу по регистрации родителей (законных представителей) и детей в ГИС Амурской области «Навигатор дополнительного образования» с выдачей сертификата учета (реестровой записи) и сертификатов финансирования.

15. Провести городской Слёт участников Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

16. Активизировать работу по информационно-медийному направлению через создание информационно-медийного центра (актива обучающихся) на базе МАО ДО ДДТ «Ровесник» и в первичных отделениях Российского движения школьников.