

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ

**Технологическая карта
интегрированного урока окружающего мира и
изобразительного искусства /3 класс/
УМК «Школа России»**

Тема урока: Разнообразие животных.
Изучение пропорций фигуры животных. Рисование по памяти и представлению. Бабочки.

Учитель начальных классов
Кирченко Инна Юрьевна

г. Зея
2015

Тема урока: Разнообразие животных.

Изучение пропорций фигуры животных. Рисование по памяти и представлению. Бабочки.

Класс: 3

Предмет: Интегрированный урок окружающего мира и изобразительного искусства.

УМК «Школа России» (Плешаков А.А., Кузин В.С., Кубышкина Э.И.)

Тип урока: Урок усвоения новых знаний

Планируемые результаты:

Предметные: ученик научится классифицировать животных по их групповым признакам; выделять и изображать предметы симметричной формы.

Регулятивные:(Р)

Умение принимать цели учебной деятельности

Познавательные :(П)

- Умения строить рассуждения, выделять существенные признаки понятий

Коммуникативные :(К)

- Умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества

Личностные: (Л)

Сформированность мотивации к обучению и познанию

Цель урока:

Образовательная: познакомить с новой классификацией животных и их групповыми признаками. Познакомить с понятием «симметрии».

Развивающая: расширить кругозор учащихся. Развивать умение рисовать предмет симметричной формы. Развивать коммуникативные качества: формировать навыки работы в группе.

Воспитательная: воспитывать любовь к родной природе, чувство цвета и художественного вкуса.

Технологии: ИКТ, технология проблемно-диалогического обучения, технология критического мышления (элемент).

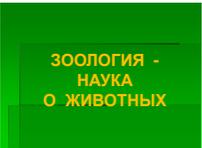
Методы и формы обучения: объяснительно-иллюстративный, метод проблемного изложения, частично поисковый метод; индивидуальная, фронтальная.

Средства обучения: учебник по окружающему миру, мультимедийный проектор, экран, компьютер, картинки с изображением животных, индивидуальные листы-таблицы; краски, альбомы, таблицы, изображающие предметы симметричной формы; этапы выполнения работы по ИЗО, презентация « Разнообразие животных», музыкальное сопровождение.

Формы работы: индивидуальная, фронтальная, групповая работа.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Задания для учащихся, которые приведут к достижению запланированных результатов	Планируемые результаты /УУД/
1.Организационный этап	<p>Организует актуализацию требований к ученику со стороны учебной деятельности.</p> <p>- Сегодня мы проводим очередной необычный урок. Два предмета - "Окружающий мир" и "ИЗО ". Они тесно взаимосвязаны друг с другом. И мы постараемся доказать это.</p> <p>- Начинается урок, он пойдет ребятам впрок.</p> <p>Постарайтесь все понять, много нужно вам узнать.</p>	<p>Проверяют готовность к уроку.</p> <p>Настраиваются на работу</p>	<p>Подготовка класса к работе.</p>	<p>Р: Умение принимать цели учебной деятельности</p> <p>Л: понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; положительно отзываются о школе; стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школы; правильно идентифицируют себя с позицией школьника</p>
2. Актуализация знаний	<p>- Повторим изученный материал предыдущего урока.</p> <p>Отгадайте загадки.</p> <p>Посмотрите на слова-отгадки, что их объединяет? (Это растения) .</p> <p>А с каким разделом мы уже успели познакомиться? (С ботаникой-наукой о растениях).</p> <p>Сегодня мы покидаем царство растений и переходим к изучению животных. Мы рассмотрим новую классификацию животных, их групповые признаки.</p>	<p>Отгадывают загадки, делают выводы.</p>	<p>Загадки:</p> <p>- Я шариком пушистым белею в поле чистом, А дунул ветерок – остался стебелёк. (одуванчик)</p> <p>- На солнце я похож, и солнце я люблю- За солнцем поворачиваю голову свою. (подсолнух)</p> <p>- Стояли в лугах сестрички: Жёлтый глазок, белые реснички. (Ромашки)</p>	<p>Л: понимают значение знаний для человека и принимают его; стремятся хорошо учиться и правильно идентифицируют себя с позицией школьника</p> <p>П: осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме; осуществление поиска необходимой информации (из рассказа учителя)</p> <p>Р: принимают и сохраняют</p>

				учебную задачу; оценивают результат своих действий
<p>3. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.</p>	<p>Когда вы слышите слово «животные», то кого представляете? Какие группы животных вы знаете?</p> <p>Построение кластера. Задание: распределите животных по группам. (Объяснить).</p> <p>Дополните каждую группу.</p> <p>Классификация животных. Наука о животных называется <u>зоология</u>. Открывает слайд 2. Это ещё один из разделов</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Слушают учителя, одноклассников, делятся впечатлениями, анализируют информацию, отвечают на вопросы.</p> <p>Работают с кластером. (Распределяют животных, анализируют информацию).</p> <p>Вписывают названия животных в каждую группу, анализируют информацию.</p> <p>Слушают учителя.</p>	<p>ПРИЛОЖЕНИЕ 1</p>  <pre> graph TD A[животные] --> B[дикие] A --> C[домашние] D[белка] E[лягушка] F[воробей] G[корова] H[курица] I[кролик] </pre> <p>Карточки с названиями животных дети распределяют по группам.</p> <p>Слайд 2</p> 	<p>П: извлечение необходимой информации из прослушанного; дополнение и расширение имеющихся знаний и представлений об окружающем мире, самостоятельное выделение и формулирование цели.</p> <p>Л: осознание своих возможностей в учении; способность адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p> <p>К: обмениваться мнениями, слушать друг друга, строить понятные речевые высказывания.</p>

	<p>биологии. Ученые – зоологи делят царство животных на большое число групп. Какая цель сегодняшнего урока?</p>	<p>Отвечают на вопрос.</p>		
<p>4. Усвоение новых знаний через решение учебной задачи</p>	<p>А теперь мы вместе с вами заполним таблицу «Какие бывают животные» Показ и беседа по презентации. Открывает слайд 3-12. В процессе работы при определении каждой группы животных сверяем информацию с текстом учебника (с88-90).</p>	<p><u>Фронтальная работа:</u> Заполняют таблицу, делятся впечатлениями, анализируют информацию, отвечают на вопросы. Дети рассматривают комплекты картинок на слайдах, определяют название группы животных, рассматривают основные признаки каждой группы и заносят все данные в таблицу – 1 и 2 колонки).</p>	<p>ПРИЛОЖЕНИЕ 2 (таблица + эталон)</p> <p>Слайд 3</p>  <p>Слайд 4</p>  <p>Слайд 5</p>  <p>Слайд 6</p>  <p>Слайд 7</p> 	<p>П: извлечение необходимой информации из прослушанного; дополнение и расширение имеющихся знаний и представлений об окружающем мире. Л: осознание своих возможностей в учении; способность адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. К: обмениваться мнениями, слушать друг друга, строить понятные речевые высказывания.</p>

Слайд 8



Слайд 9



Слайд 10



Слайд 11



Слайд 12



Слайд 13



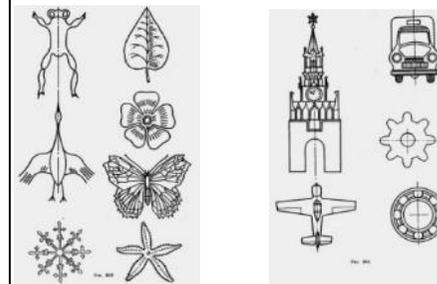
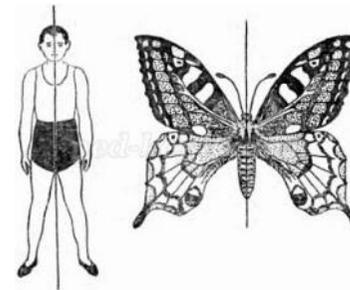
	Работаем в парах: проверим работу соседа по парте, используя эталон.		ПРИЛОЖЕНИЕ 2 (таблица + эталон)	
		Работают в парах: проверяют работу соседа по парте, используя эталон.		
5.Физминутка	<i>Организовать смену вида деятельности с целью предупреждения утомляемости, снятия эмоциональной напряжённости у детей.</i> Физминутка «Бабочки»	Выполняют упражнения: -встряхивание руками ; -потягивание; -покружились; -наклоны вперед –назад, приседания; -махи руками.	Утром бабочка проснулась, Улыбнулась, потянулась. Раз – росой она умылась, два – изящно покружилась, Три – нагнулась и присела, на четыре – улетела.	Л: понимают значение смены видов деятельности для снятия утомляемости
6.Первичная проверка понимания учащимися нового учебного материала	Работа в тетради на печатной основе (с 50-51): пронумеруйте рисунки в соответствии со списком. <i>Дополнительные сведения:</i> <i>« Это интересно»</i> -В столице Австрии – Вене одна оранжерея превращена в «дом бабочек». Приходя туда, попадаешь в удивительный тропический лес с огромными деревьями, водопадами и множеством цветов. И повсюду видишь живых бабочек! Их можно фотографировать и снимать видеокамерой. И мы с вами сегодня создадим свой «дом бабочек».	Работа в парах: распределяют животных, анализируют информацию. Слушают учителя.	Рабочая тетрадь на печатной основе (с50-51)	П: осуществление поиска необходимой информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). Р: ориентирование в учебнике и рабочей тетради

7. Анализ пропорций фигуры

Краткая беседа о предметах симметричной и несимметричной формы.
Учитель показывает таблицы: с предметами симметричной формы. Назовите симметричные и несимметричные предметы из живой и неживой природы. (ответы детей).
Вывод: Симметрия (от греческого symmetria-соразмерность)- это свойство фигур соблюдать повторяемость своего строения относительно прямой, все её точки попарно находятся на одинаковом расстоянии от данной прямой. Всё, что мы рисуем слева, должно быть одинаково тому, что мы нарисуем справа, как в зеркале.

Слушают учителя, одноклассников, делятся впечатлениями, анализируют информацию, отвечают на вопросы.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3



Л: понимают значение знаний для человека и принимают его.
Р: прогнозирование результатов уровня усвоения изучаемого материала

**8.
Наблюдение
натуры**

Внимательно рассмотрите бабочек.

Открывает слайд 14

- Симметричную форму имеет бабочка или нет? (симметричную, если мысленно проведём вертикальную линию вдоль её тельца, то увидим, что левая и правая части , разделенные этой линией, совершенно одинаковые.)
- Какую форму имеет тельце бабочки: длинную или узкую? (и длинную, и узкую)
- Из скольких частей состоит тельце бабочки? (из 3 частей: маленькая головка, на ней усики, и 2 части тельца)
- Сколько у бабочки крыльев? (у бабочки 4 крыла: верхняя пара крыльев больше и имеет иную форму, чем нижняя; нижняя пара меньше, их называют подкрылками, так как они находятся под основными большими крыльями. Верхние крылья покрывают нижние.)

Слушают учителя, одноклассников, делятся впечатлениями, анализируют информацию, отвечают на вопросы.

Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы «Бабочки в произведениях изобразительного искусства».

Просмотр картины Ф.

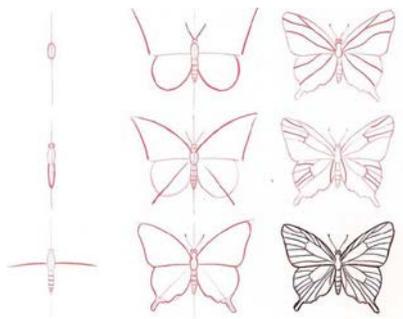
Слайд 14

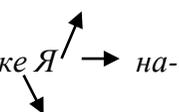


ПРИЛОЖЕНИЕ 4



П: извлечение необходимой информации из прослушанного; дополнение и расширение имеющихся знаний и представлений об окружающем мире.
Л: осознание своих возможностей в учении; способность адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.
К: обмениваться мнениями, слушать друг друга, строить понятные речевые высказывания.

		<p>Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».</p> <p>Рассматривают иллюстрацию, слушают учителя, одноклассников, делятся впечатлениями, анализируют информацию, отвечают на вопросы.</p>		
<p>9.Творческая практическая деятельность</p>	<p>Педагогический рисунок.</p> <p><i>Учитель объясняет последовательность выполнения рисунка и показывает на образце</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Начинать рисовать надо легкими линиями с оси симметрии; отметить ширину и длину крыльев, длину тельца. 2. Легкими штриховочными линиями нарисовать в карандаше общую форму тельца и крыльев, наметить головку. 3. Уточнить разные края крыльев; форму головки; глазки и усики; рифление на хитиновом покрове грудки и брюшка. Наметить узор на крыльях. 4. Работа в цвете. Сначала следует раскрасить бабочку тем цветом, которого в ее окраске больше всего. Затем цветами, дополнительно входящими в ее окраску, - пятна, блики. 5. Обводка мелких деталей . Прорисовка выполняется концом тонкой кисти, набирая краску не 	<p>Рассматривают иллюстрацию с изображениями бабочек и обсуждают:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) расположение листа; б) основные линии; в) форма рыбы; г) выделение частей тела бабочки; д) прорисовывание частей тела бабочки; е) окончательная прорисовка; ж) добавление предметов окружающей среды. 	<p>ПРИЛОЖЕНИЕ 5</p> 	<p>Р: Умение принимать цели учебной деятельности</p>

	<p>на палитре, а густо, непосредственно на размягченной краске.</p> <p>Самостоятельная работа учащихся. Выполняют задание Оформление рисунка. (Звучит музыка леса) Пока дети выполняют набросок, учитель обходит класс и оказывает детям индивидуальную помощь.</p>	<p>Выполняют задание</p>	<p>ПРИЛОЖЕНИЕ 6 Звучит музыка леса(соловей)</p>	
<p>10.Выставка работ учащихся.</p> <p>Закрепление изученного материала</p>	<p>Перед вами демонстрируются лучшие работы. Эти работы отличаются тем, что здесь грамотно переданы пропорции и очертания бабочки. Назовите лишнее животное(учитель называет: жук, бабочка, паук, стрекоза, пчела, муха)</p>	<p>Рассматривают выполненные работы, оценивают их. Слушают учителя, отвечают на вопросы.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p>		<p>Л: понимают значение знаний для человека и принимают его. Р: прогнозирование результатов уровня усвоения изучаемого материала</p>
<p>11.Итоги урока. Рефлексия</p>	<p>Организует рефлексию. Чему учились? Организует самооценку учебной деятельности: Мне понравилось на уроке Мне удалось на уроке... Что, на мой взгляд, не удалось? Почему? Что учесть на будущее? -Какие группы животных вы узнали? Назовите их. -Как люди должны относиться к животным?</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Определяют свое эмоциональное состояние на уроке. Проводят самооценку, рефлексию</p>	<p><i>узнал, открыл для себя...</i></p> <p><i>Сегодня на уроке Я</i> </p> <p><i>могу похвалить себя и своих одноклассников за ...</i></p>	<p>Р: прогнозирование результатов уровня усвоения изучаемого материала, организует самооценку учебной деятельности. Л: понимают значение знаний для человека и принимают его; определяют свое эмоциональное состояние на уроке</p>

	<p>(Звучит песня «Не дразните собак...»)</p> <p>Открывает слайд 15</p>		<p>ПРИЛОЖЕНИЕ 7</p> <p>Песня «Не дразните собак...»</p> <p>Слайд 15</p> 	
<p>Домашнее задание</p>	<p>Придумать задание на классификацию животных. Предложить его одноклассникам. Оценить их ответы.</p>	<p>Слушают учителя. Записывают домашнее задание</p>		