

**Сценарий практического занятия для педагогов с элементами
тренинга
«Способы и приемы повышения учебной мотивации на уроках»**

Цель практического занятия: минимизация рисков фактора «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности» через организацию корпоративного обучения педагогов школы применению в практической деятельности педагогических инструментов для работы с обучающимися, имеющими риски учебной неуспешности, обучение педагогов приемам повышения учебной мотивации обучающихся.

Дата проведения: 24 мая 2021 года.

На слайде эпиграф к мероприятию «Учитель никогда не должен забывать о том, какие дети в классе, как мыслит каждый его ученик, что будет ему легко, что трудно.... Нужны разнообразные приемы и методы обучения, учитывающие специфику возраста, чтобы привязать интерес к учебе....»

Педагог-психолог: данный тренинг познакомит вас с некоторыми приемами, которые помогут мотивировать учеников на обучение.

Уважаемые педагоги, используя прием кроссенс, попробуйте понять, о чем сегодня пойдет речь. (Наша задача - найти связь между соседствующими картинками и определить тему кроссенса. Двигаться нужно от каждой цифры к центру, т.е. к цифре 5) (Приложение 1).

Итак, тема нашего занятия: «Мотивация, а точнее приемы ее повышения»

Используя прием «Корзина идей», выполним следующее упражнение.

Разделимся на 2 команды методом «первый-второй», только заменим на «ученик-учитель».

Затем даем каждой команде тему для обсуждения. Условие будет одинаковое. Меняться будет только субъект обсуждения. Для команды «учителей» условие будет таким: «Обсудите в течение 5 минут какие личные трудности испытывает учитель, если в классе присутствуют немотивированные ученики?». И аналогичное условие для команды «учеников»: «Обсудите в течение 5 минут какие личные трудности испытывает немотивированный ученик?».

Когда время истечет, мы заслушиваем каждую команду по очереди. Желательно, для наглядности, записать кратко ответы обеих команд на доске. После ответов учителей подвести итог. Можно задать вопросы группе: «Что же вы тут видите? В общем, как можно назвать эти трудности? На кого они направлены больше всего? Кто больше всего от них страдает (пострадает)?». Приходим к выводу, что конечно учитель испытывает неудобства из-за недостатка учебной мотивации, исходящей от учеников. Но больше всего от этого страдают сами ученики, так как их жизнь осложняется со всех сторон, и они не знают – что нужно сделать, чтобы выбраться из этой паутины. Здесь может помочь только взрослый.

На этапе целеполагания предлагаю вашему вниманию прием **«Отсроченная загадка»**.

Представьте, что вы на уроке химии в 10 классе. Тема урока: «Высокомолекулярные соединения».

Вместо банальной цели предлагаю использовать загадку **«Сапоги для гусей»**: «Было время, когда россияне поставляли в Европу гусей. Особенно ценились серые гуси тульской породы. А перемещались птицы на «западный» рынок самым экономичным способом – своим ходом. Ни тебе транспортных затрат, ни холодильников... И корма вдоль дорог тогда было достаточно. Одно затрудняло движение: нежные лапы гусей сбивались в кровь от долгой дороги. Русских поставщиков выручила смекалка. *Что они придумали?»*

Ответ: «Перед дорогой гусей прогоняли по луже полужидкой смолы. На лапах нарастали смоляные галоши – и в путь! А если снашивалась «обувка» до конца пути, новую делали – не проблема!»

Использование игр тоже никто не отменял. На обобщающих уроках, на этапе закрепления учебного материала можно использовать игру **«Крестики – нолики»**. Для каждой клетки готовится вопрос. Если команда отвечает на него правильно, то ставит свой знак. Если нет, то право хода предоставляется второй команде (Приложение 2).

На этапе «Открытия» нового знания можно использовать приемы **«Верные – неверные утверждения»** и **«Лови ошибку»** (Приложение 3).

Вместо привычного синквейна предлагаю его модификацию. В нашем случае – **«Дерево успеха»**:

1 группа: подобрать синонимы к слову УСПЕХ.

2 группа: подобрать прилагательные к слову УСПЕХ.

3 групп: ответить на вопрос «Что приносит человеку в жизни УСПЕХ?»

Ответы записать на подготовленных шаблонах яблок, ответы потом озвучиваются и приклеиваются на дерево.

Еще один вариант рефлексии – упражнение **«Чемодан. Корзина. Мясорубка»**.

Предлагаются три больших листа, на одном из которых нарисован чемодан, на втором – мусорная корзина и на третьем – мясорубка. На желтом листочке, который приклеивается к плакату с изображением чемодана, необходимо нарисовать тот важный момент, который учащийся вынес от работы (в группе, на занятии), готов забрать с собой и использовать в своей деятельности. На синем листочке – то, что оказалось ненужным, бесполезным, и что можно отправить в «мусорную корзину», т. е. прикрепить ко второму плакату. Серый листок – это то, что оказалось интересным, но пока не готовым к употреблению в своей работе. Таким образом, то, что нужно еще додумать, доработать, «докрутить», отправляется в лист «мясорубка». Ответы пишутся анонимно и по мере готовности приклеиваются участниками самостоятельно.



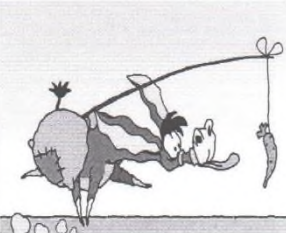






Не забывайте – мотивация может выступить хорошим показателем уровня психического благополучия ученика!

Автор сценария, педагог-психолог

Морозова

О.А. Морозова

Приложение 1

<p>1</p> <p>Пирамида Маслоу</p> 	<p>2</p> <p>Виды деятельности</p> 	<p>3</p> 
<p>6</p> 	<p>5</p> 	<p>4</p> 
<p>7</p> 	<p>8</p> 	<p>9</p>  <p>успешный ученик</p>

Игра «Крестики – нолики»

A1	A2	A3
B1	B2	B3
B1	B2	B3

A1 – Верно ли утверждение: основные психологические *потребности подростка* – стремление к общению со сверстниками («группированию»), стремление к самостоятельности и независимости, «эмансипации» от взрослых, к признанию своих прав со стороны других людей.

A2 – Верно ли утверждение: часто весь подростковый период трактуют как кризисный, как период «нормальной патологии», подчеркивая его бурное протекание, сложность и для самого подростка, и для общающихся с ним взрослых.

A3 – Верно ли утверждение: подростковый возраст как этап психического развития характеризуется выходом ребенка на качественно новую социальную позицию, связанную с *поиском собственного места в обществе*. Завышенное притязание, не всегда адекватные представления о своих возможностях приводят к многочисленным конфликтам подростка с родителями и учителями, к протестному поведению.

B1 – Кем выступает педагог в подростковом возрасте: - старший друг и координатор; - организатор и наставник; - наставник и помощник

B2 – Основные цели и задачи работы, связанные с подростковым возрастом – это:

-учить жить вне семьи; - учить коллективной деятельности; - учить слушать другого, считаться с его точкой зрения, учить быть терпимыми и чуткими к другим

B3 – Основные формы работы с подростками – это:

- игра, соревнования, творческая деятельность, викторины и кружки;
- КТД, дискуссии, обучение прикладным умениям

В1 – О каком возрастном периоде идет речь: наряду с элементами взрослого статуса _____ все же сохраняет определенную степень зависимости, идущую из детства: это и материальная зависимость, и инерция родительских установок, связанных с руководством и подчинением

В2 – Верно ли утверждение: Готовность к самоопределению в юности означает не завершенные в своем формировании психологические структуры и качества, а *определенную зрелость личности*, т.е. сформированность психологических образований и механизмов, обеспечивающих возможность роста личности сейчас и в будущем.

В3 – В каком возрастном периоде данные виды деятельности являются ведущими: - потребность к самоопределению;

- готовность к личностному и профессиональному самоопределению;

- жизненные планы;

- устойчивое самосознание;

- идентичность;

- ценностные ориентации;

- мировоззрение внутренняя позиция мужчины (женщины).

Приложение 3

Прием «Верные – неверные утверждения»

1. ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ от 3 до 6 лет
2. Ребенок впервые психологически выходит за рамки семьи, за пределы окружения близких людей.
3. Собственная внутренняя позиция дошкольника по отношению к другим людям характеризуется: осознанием собственного «Я», осознанием своего поведения и интересом к миру взрослых.
4. Ведущая деятельность – игра
5. Мотивы имеют характер осознанных желаний, связанных с наличной ситуацией.
6. Возникновение произвольного поведения (появляется стремление управлять собой и своими поступками);
7. Возникновение личного сознания (начало самооценки, начинает понимать, что не всё может, осознает свое место в системе отношений со взрослыми, оценивает свои личные качества – хороший, злой, добрый и т.п.).
8. В младшем дошкольном возрасте появляется *игра по правилам*. Ролевая идентификация утрачивает привлекательность, роли становятся чисто игровыми.
9. Социальная ситуация развития выражается во всех видах деятельности, и прежде всего в сюжетно-ролевой игре.

Ответ: 1, 5, 8 - неверные

Прием «Лови ошибку» (найдите 3 ошибки в тексте)

Социальная ситуация в младшем школьном возрасте предполагает следующее:

Учебная деятельность становится ведущей деятельностью.

Завершается переход от словесно-логического к наглядно-образному мышлению.

Отчетливо виден социальный смысл учения (отношение маленьких школьников к отметкам).

Мотивация достижения становится доминирующей.

Происходит смена референтной группы.

Происходит смена распорядка дня.

Укрепляется новая внутренняя позиция.

Изменяется система взаимоотношений ребенка с окружающими людьми.

С поступлением ребенка в школу игра имеет главенствующую роль в его жизни.

Учение для младшего школьника — второстепенная деятельность. В школе он приобретает только новые знания и умения. **Меняются интересы, ценности ребенка, весь уклад его жизни.**

С поступлением в школу **изменяется положение ребенка в семье**, у него появляются первые серьезные обязанности по дому, связанные с учением и трудом, а также ребенок выходит за рамки семьи, т.к. У него расширяется круг значимых лиц. Особое значение имеют **отношения со взрослым**. Учитель — это взрослый, социальная роль которого связана с предъявлением детям важных, равных и обязательных для выполнения требований, с оценкой качества учебной работы. Школьный учитель выступает как представитель общества, носитель социальных образцов.

Ответ:

- переход от наглядно — образного к словесно — логическому мышлению;

- учение для младшего школьника — первостепенная деятельность;

- в школе ребенок приобретает не только новые знания и умения.

Приложение 4

