

Аналитическая справка педагога – психолога по результатам диагностики обучающихся 1-10 классов МОАУ СОШ № 5

Цель: выявить уровень самооценки, уровень школьной мотивации, а также уровень интеллектуального развития.

Сроки проведения: май 2021 года.

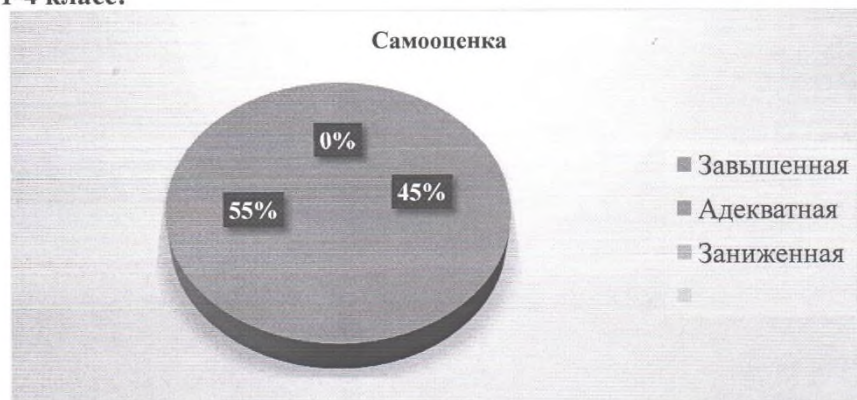
Количество обследуемых: 615 человек, из них 220 человек – обучающиеся начальной школы.

Используемые методики:

1. Уровень школьной мотивации Н.Г. Лускановой (5-6 класс).
2. Исследование учебной мотивации школьников по методике М. Р. Гинзбурга (1 - 4 класс).
3. Опросник «Учебная мотивация» (Г.А. Карпова 7 - 10 класс).
4. Опросник «Определение самооценки по Р.В. Овчаровой (5-10 класс).
5. Уровень самооценки «Лесенка» (1 – 4 класс).
6. Уровень интеллектуального развития (1-4 класс).
7. ШТУР (школьный тест умственного развития) (5-10 класс).

Результаты:

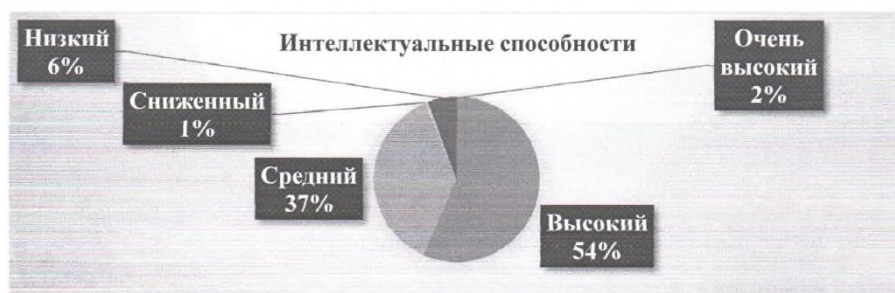
1-4 класс:



Вывод: таким образом, среди обучающихся начальной школы преобладает адекватная самооценка, завышенная в большинстве у обучающихся первых классов, что характерно для их возрастного периода.

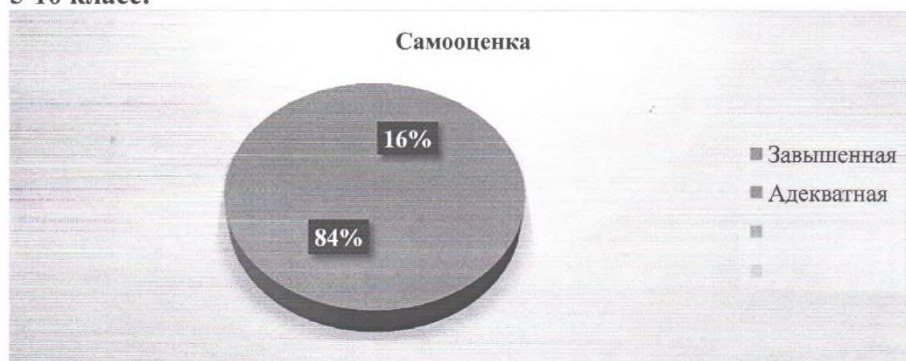


Вывод: таким образом, у обучающихся начальной школы преобладает средний уровень школьной мотивации (53 %), у 7 % наблюдается дезадаптация.

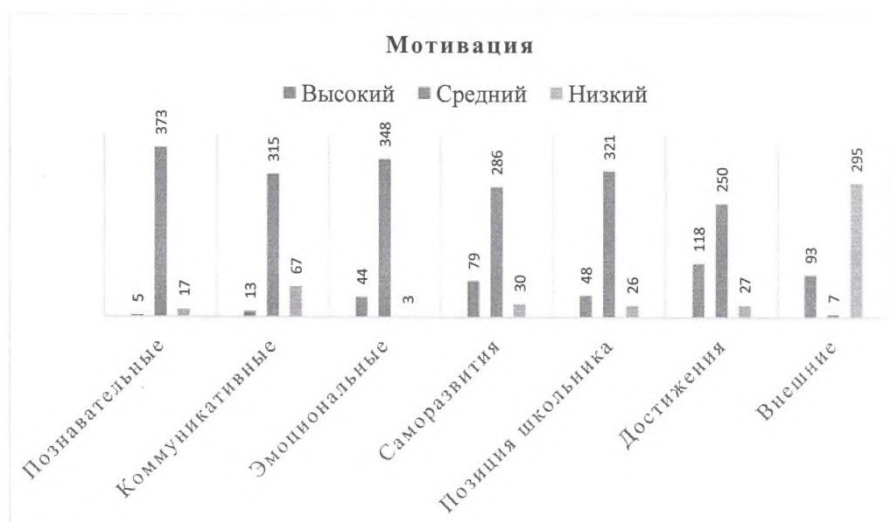


Вывод: у обучающихся 1-4 классов преобладает высокий уровень интеллектуальных способностей, низкий уровень у 6% обучающихся.

5-10 класс:



Вывод: у обучающихся 5-10 классов преобладает адекватная самооценка.



Вывод: у обучающихся 5-10 классов все виды мотивов, кроме внешних, выражены на среднем уровне.



Вывод: у обучающихся 5 - 10 классов уровень интеллектуальных способностей выражен на среднем уровне.

Общий вывод: в ходе проведенного обследования были выявлены учащиеся, с которыми запланирована коррекционно – развивающая работа по повышению уровня мотивации, а также развитие познавательных способностей. С педагогами проведен обучающий семинар «Современные способы повышения уровня школьной мотивации на уроках», в ходе которого вспомнили психологию возрастных периодов в игровой форме.

Рекомендации психолога: в 2021/2022 учебном году продолжить коррекционно – развивающие занятия с детьми, испытывающими трудности в обучении; педагогам на уроках применять современные приемы повышения уровня учебной мотивации; классным руководителям совместно с педагогом – психологом провести родительские собрания «Роль родителей в повышении уровня школьной мотивации» и «Значение учебы в жизни ребенка. Как родителям научить ребенка учиться».

Педагог – психолог

Морозова О.А.