

**Аналитическая справка по результатам диагностики  
профессионального выгорания среди педагогов МОАУ СОШ № 5**

Используемая диагностика: «Диагностика профессионального выгорания» (К. Маслач, С.Джексон).

Цель: выявить уровень профессионального выгорания среди педагогов МОАУ СОШ № 5.

Результаты:

1. Эмоциональное истощение – сниженный эмоциональный фон

<b>Низкое</b>	<b>Среднее</b>	<b>Высокое</b>
Ефимова Г.П.	Кибирева С.В.	Богачева Е.А (41)
Смирнова О.И.	Лукьянова Е.Г.	Плисыкова Н.Н. (37)
Коваленко Н.В.	Подгорная М.Ф.	Трубицына Е.В. (37)
Андреев А.А.	Королева Е.С.	Потапнева Т.А. (36)
	Доронина Н.Н.	Пикалова О.В.
	Королева Е.Ю.	Крамор Е.В.
	Юрченко В.В.	Гокова Г.М. (38)
	Борщ Е.И.	Богущ О.А. (36)
	Гайнитдинова А.И.	Кузьмина Е.Г. (44)
	Маркович Л.В.	Кузьмина И.Г. (44)
		Яковлева А.А.
		Хамуева Г.И.
		Волошина А.Ю.
		Морякин Ю.Г.
		Сапега С.Л.
		Голюк И.В. (38)
		Гудкова Н.С. (48)
		Стукова В.А. (43)
		Калинкевич О.А. (32)
		Карпенко Н.Г.
		Прозорова Ж.А. (42)
		Горькова Е.И.

Вывод: у 22 педагогов выражено высокое эмоциональное истощение, у 10 - среднее, у 2 – низкое.

2. Деперсонализация - отражает деформации в отношениях с другими людьми. В одних случаях это может быть повышение зависимости от окружающих, повышение значимости внешних оценок. В других – усиление негативизма, циничность установок и чувств по отношению к субъектам профессиональной деятельности.

<b>Низкий уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Высокий уровень</b>
Коваленко Н.В.	Ефимова Г.П.	Богачева Е.А.
Плисыкова Н.Н.	Смирнова О.И.	Трубицына Е.В.
Королева Е.С.	Гокова Г.М.	Потапнева Т.А.
Андреев А.А.	Доронина Г.Н.	Пикалова О.В.
Крамор Е.В.	Кузьмина И.Г.	Богущ О.А.
Кибирева С.В.	Хамуева Г.И.	Кузьмина Е.Г.

Лукьянова Е.Г.	Сапега С.Л.	Яковлева А.А.
Подгорная М.Ф.	Королева Е.Ю	Морякин Ю.Г.
Волошина А.Ю.	Гайнитдинова А.И.	Голюк И.В.
Юрченко В.В.	Борщ Е.И.	Гудкова Н.С.
	Маркович Л.В.	Стукова В.А.
		Калинкевич О.А.
		Карпенко Н.Г.
		Прозорова Ж.А.
		Горькова Е.И.

Вывод: у 15 педагогов выявлен высокий уровень деперсонализации, что говорит о деформации в общении с людьми; у 11 педагогов средний уровень деперсонализации; у 10 педагогов – низкий уровень.

3. Редукция личностных достижений - проявляется в снижении самооценки, занижении своих профессиональных достижений, негативных установках по отношению к профессиональным возможностям или ограничении обязанностей по отношению к субъектам профессиональной деятельности.

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Кибирева С.В.	Ефимова Г.П.	Смирнова О.И.
Лукьянова Е.Г.	Королева Е.С.	Богачева Е.А.
	Андреев А.А.	Коваленко Н.В.
	Потапнева Т.А.	Плисякова Н.Н.
	Подгорная М.Ф.	Трубицына Е.В.
	Волошина А.Ю.	Пикалова О.В.
	Морякин Ю.Г.	Крамор Е.В.
	Юрченко В.В.	Гокова Г.М.
	Гайнитдинова А.И.	Богущ О.А.
	Маркович Л.В.	Кузьмина Е.Г
	Горькова Е.И.	Кузьмина И.Г
	Доронина Г.Н.	Яковлева А.А.
		Хамуева Г.И.
		Сапега С.Л.
		Голюк И.В.
		Королева Е.С.
		Гудкова Н.С. (9)
		Стукова В
		Калинкевич О.А.
		Борщ Е.И.
		Карпенко Н.Г.
		Прозорова Ж.А.

Вывод: у 22 педагогов наблюдается редукция личностных достижений, что проявляется в снижении самооценки, занижении своих профессиональных достижений, негативных установках по отношению к профессиональным возможностям или ограничении обязанностей по отношению к субъектам профессиональной деятельности. У 12 педагогов -

средний уровень, у 2 - высокий, то есть самооценка в норме, занижения своих профессиональных достижений нет.

**Рекомендации педагога-психолога:** разработать и провести серию тренингов по повышению эмоционального фона, самооценки, а так же коммуникативных качеств педагогов.

28.05.2021  
Педагог – психолог



Морозова О.А.