ВЫСТУПЛЕНИЕ

на педагогическом марафоне «Инновационные проекты – на службе ФГОС»

**«Профессиональный клуб как площадка**

**профориентации старшеклассников»**

*Скибина Т.Н.,*

*заместитель директора МОБУ Лицей*

Современная школа ищет различные пути реализации своих функций, одним из которых является инновационная деятельность. Администрация и педагоги МОБУ Лицей постоянно находятся в поиске инновационных технологий, способствующих повышению качества обучения и воспитания обучающихся, для реализации современных требований образования. Педагогический коллектив МОБУ Лицей города Зеи имеет опыт реализации инновационных проектов.

В 2016 - 2017 учебном году в Лицее реализован инновационный проект по апробации программы дополнительного экономического образования «Школа бизнеса». Программа стала победителем конкурса на предоставление гранта в размере 1 млн. рублей из средств федерального бюджета в рамках реализации Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы. В рамках софинансирования проекта за счет средств бюджета субъекта РФ (Правительства Амурской области) был получен грант на сумму 133 тыс. рублей.

Всего по программе «Школа бизнеса» обучено 40 человек: 30 обучающихся МОБУ Лицей и 10 неработающих граждан г. Зеи и Зейского района. В результате освоения программ обучающиеся подготовили к презентации 30 бизнес-проектов с разной степенью проработки, один проект на открытие парикмахерской получил финансирование в виде субсидии от Центра занятости населения г. Зеи и Зейского района.

По итогам апробированной модели экономического образования «Школа бизнеса» с целью тиражирования полученного успешного опыта реализации проекта в других школах Российской Федерации, разработанные и апробированные методические, диагностические материалы сформированы в кейс. Кейс опубликован на сайте учреждения для свободного доступа. Таким образом, результаты проекта имеют высокий потенциал массового распространения.

В 2017 – 2018 учебном году коллектив педагогов МОБУ Лицей приступил к реализации инновационного проекта «Профессиональный клуб как площадка профориентации старшеклассников», который стал победителем конкурса на присвоение статуса региональной инновационной площадки в Амурской области.

В соответствие с Программой воспитания и социализации обучающихся основной образовательной программы основного общего образования МОБУ Лицей необходимо обеспечить:

* Формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии.
* Овладение способами и приемами информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью.
* Развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и о будущей профессиональной деятельности.
* Приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся.
* Информирование обучающихся о социальных и финансовых составляющих различных профессий.
* Использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации.

Обучающиеся 9-11классов в МОБУ Лицей не работают по ФГОС, но эта целевая аудитория была выбрана по двум причинам. Во-первых, для практической помощи будущим выпускникам в профориентации. Во-вторых, с целью апробации модели профессионального клуба. В 2018 – 2019 учебном году проект будет запущен и для обучающихся 8-х классов, которые уже будут учиться по ФГОС. Поэтому наша задача в дальнейшем совместно с обучающимися определить путь достижения поставленной образовательной цели для каждого из них, в соответствии с индивидуальными способностями, мотивами, интересами и потребностями, т.е. выйти на индивидуальную траекторию обучения.

Как показали проведенные в 2017 году в Лицее исследования, на начало учебного года с выбором профессии определились 57 % обучающихся 9-х классов, 54 % - обучающихся 10-х классов, 51 % обучающихся 11-классов. Среди основных трудностей в профессиональном самоопределении были названы «отсутствие информации о профессиях», «не знаю, на что я способен (способна)», «не могу выбрать из нескольких профессий». Из числа определившихся с выбором профессии - 29% школьников не соотносят выбор профессии со своими реальными возможностями, 21% - не имеют представления о сущности выбранной профессии, 48% -ориентированы на выбор родителей и родственников.

Таким образом, в большинстве своем профессиональный выбор старшеклассников основывается не на анализе личностных и профессинальных компетенций, не на анализе рынка труда и потребностей социально-экономического развития общества, а определяется случайным выбором.

Профориентационная работа в МОБУ Лицей ведется постоянно. Так, например, в 2016 – 2017 учебном году проводилась диагностика профессиональной ориентации обучающихся, по результатам диагностики проводились групповые и индивидуальные консультации по профессиональному самоопределению. Старшеклассники принимали участие в городских мероприятиях по профориентации. Проводились встречи с представителями ВУЗов по выбору дальнейшей профессии. Однако, все эти мероприятия не формируют единую систему профориентационной работы в школе, которая должна учитывать диверсифицированные интересы обучающихся, их личностные компетенции, вовлекать в профессиональное самоопределении большее количество обучающихся, не только выпускников, с использованием современных форм профориентационной работы.

Высшим уровнем сопровождения профессионального самоопределения, необходимым для успешного формирования и развития профориентационных компетенций, признана система профессиональных проб. Однако малое число организаций СПО в городе Зее, удаленность от регионального центра, ограниченные финансовые и организационные возможности общеобразовательного учреждения делают практически невозможным создание такой системы. На наш взгляд, альтернативой является введение в повседневную школьную практику различных «активизирующих методик профессиональной ориентации» - игровых, учебных, проектных.

Основной идеей проекта является вовлечение обучающихся в систему практикоориентированной (проектной, исследовательской, трудовой) деятельности для развития формирования готовности к профессиональному самоопределению. В рамках проекта идет апробация модели профориентационного сопровождения обучающихся через работу профессиональных клубов и «безопасные» пробы (профориентационные проекты) профессиональных компетенций участников клуба. Поэтому проект является инновационным для МОБУ Лицей.

Как было сказано выше проект рассчитан на два года. На сегодняшний день сделано следующее:

* сформирована команда проекта, в составе 10 человек из числа администрации и педагогов МОБУ Лицей;
* разработано Положение о команде проекта;
* члены команды проекта прошли дополнительную профессиональную подготовку по профориентации школьников по дистанционному курсу «Профориентация в современной школе» в объеме 108 часов на образовательном портале «Фоксфорд»;
* изготовлены стенды по профориентации;
* проведены педагогические и психологические диагностики для определения профессиональных предпочтений обучающихся;
* сформировано8 профессиональных клубов в зависимости от предпочтений обучающихся. Отдельно хочу остановиться на клубе «Я выбираю профессию». В это клуб объединены обучающиеся, которые еще не определились с выбором профессии. Поэтому для них составлена специальная программа работы клуба, которая включает дополнительную психологическую диагностику, тестирование и проведение тренингов. Руководит этим клубом педагог-психолог.
* ведутся занятия в клубах.

Программа занятий профессионального клуба планируется каждым клубом самостоятельно в соответствии с предпочтениями обучающихся. Я расскажу о работе клуба юристов. В клуб юристов по профессиональным предпочтениям вошло 7 человек, которые по данным анкетирования планируют в будущем стать прокурором, следователем, криминалистом, адвокатом. На первом заседании клуба были определены объекты для экскурсий и встреч с представителями профессии: полиция, прокуратура, следственный комитет, районный суд. На первом же заседании клуба участники получили первое задание подготовить презентацию о выбранной профессии. Соответственно каждый представил именно ту юридическую профессию которую выбрал, а также изучил вопросы, связанные с получением необходимого образования, наличием специальных требований к претенденту на должность, составил профессиограмму. Также дополнительно проводились диагностики по определению личных качеств членов клуба. В настоящее время проходят экскурсии и встречи с представителями профессии. Темой группового профориентационного проекта обучающиеся выбрали проведение деловой игры «Судебное заседание», участие в которой предполагает большой объем подготовительной работы. Учитывая профессиональные предпочтения обучающихся был выбран уголовный процесс.

Результаты работы профессиональных клубов планируем подвести на школьном мероприятии - «Ярмарка профессий». Участники профессиональных клубов представят презентации выбранных профессий и поделятся самыми интересными идеями работы профессиональных клубов.

Что получат обучающиеся от участия в проекте? Мы ожидаем, что по окончании 9 классов выпускники смогут ориентироваться в мире профессий, а также понимать значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

По окончании 11 классов выпускники будут не только понимать значение профессиональной деятельности для человека и общества, но и подготовятся к осознанному выбору профессии, к профессиональному образованию и самообразование в течение всей своей жизни.

По завершению проекта проведем анализ результативности проделанной работы, накопленный опыт обобщим, при необходимости в программы и планы профориентационной работы МОБУ Лицей будут внесены корректировки и дополнения.

Для диссеминации полученного опыта профориентационной работы на сайте МОБУ Лицей сформирована вкладка «Профессиональный клуб как площадка профориентации старшеклассников», в который размещаются все материалы по проекту включены разработанные НПА, диагностические и учебно-методические материалы, программы курсов, примеры профориентационных проектов. Все размещенные документы доступны для свободного скачивания заинтересованными лицами. Использование кейса облегчит подготовительный этап проекта и даст возможность реализации данного проекта в иных учреждениях города и области.