

Аналитическая справка по результатам всероссийских проверочных работ в 2021 году (16.03.2021 – 23.04.2021)

В 2020-2021 учебном году в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 11.02.2021 № 119 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году» были проведены всероссийские проверочные работы:

- в 4-х классах по русскому языку, математике, окружающему миру;
- в 5-х классах по русскому языку, математике, истории и биологии;
- в 6-х классах по русскому языку, математике по каждому предмету для всех классов параллели, по географии, истории, биологии, обществознанию для каждого класса по двум предметам;
- в 7-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, обществознанию, физике и английскому языку;
- в 8-х классах по русскому языку, математике по каждому предмету для всех классов параллели, по географии, физике, биологии, обществознанию для каждого класса по двум предметам.

Отметки за выполнение диагностических работ обучающимся не выставлялись. Отметки, которые фигурируют ниже в настоящей справке – условные баллы, которые вычислены с целью проведения сопоставительного анализа результатов ВПР и результатов 3 четверти.

После выполнения работ были получены следующие результаты.

Результаты ВПР в 4-х классах.

Русский язык

| ОО | Выполняло работу | Кач-во (в %) | Усп-ть (в %) | с/б |
|--------------|------------------|-----------------|-----------------|------------|
| МОАУ СОШ № 1 | 43 | 67 | 95 | 3,8 |
| МОБУ «ЦО» | 32 | 38 | 85 | 3,3 |
| МОАУ Лицей | 50 | 52,5 | 94 | 4 |
| МОАУ СОШ № 4 | 76 | 72,3 | 97,3 | - |
| МОАУ СОШ № 5 | 50 | 80 | 100 | 4,2 |
| ИТОГО | 251 | 61,9 | 94,2 | 3,8 |

Математика

| ОО | Выполняло работу | Кач-во | Усп-ть | с/б |
|----|------------------|--------|--------|-----|
|----|------------------|--------|--------|-----|

| | | | | |
|--------------|------------|-------------|-------------|------------|
| | | (в %) | (в %) | |
| МОАУ СОШ № 1 | 47 | 70 | 96 | 3,9 |
| МОБУ «ЦО» | 32 | 35 | 85 | 3,2 |
| МОАУ Лицей | 51 | 84,5 | 100 | 4,5 |
| МОАУ СОШ № 4 | 75 | 82,6 | 97,3 | - |
| МОАУ СОШ № 5 | 52 | 96 | 100 | 4,2 |
| ИТОГО | 257 | 73,6 | 95,6 | 3,9 |

Окружающий мир

| ОО | Выполняло работу | Кач-во (в %) | Усп-ть (в %) | с/б |
|--------------|------------------|-----------------|-----------------|------------|
| МОАУ СОШ № 1 | 51 | 98 | 100 | 4,2 |
| МОБУ «ЦО» | 32 | 65 | 97 | 3,5 |
| МОАУ Лицей | 49 | 73,5 | 100 | 4 |
| МОАУ СОШ № 4 | 72 | 93,1 | 100 | 4,1 |
| МОАУ СОШ № 5 | 52 | 94 | 100 | 4,1 |
| ИТОГО | 256 | 84,7 | 99,4 | 3,9 |

Результаты ВПР по параллели 4-х классов:

| ОО | Выполняло работу | Кач-во (в %) | Усп-ть (в %) | с/б |
|----------------|------------------|-----------------|-----------------|-----|
| Русский язык | 251 | 61,9 | 94,2 | 3,8 |
| Математика | 257 | 73,6 | 95,6 | 3,9 |
| Окружающий мир | 256 | 84,7 | 99,4 | 3,9 |
| Итого | | 73,4 | 96,4 | 3,9 |

Вывод: Обучающиеся 4-х классов выполняли всероссийские проверочные работы по трем предметам: русскому языку, математике и окружающему миру. Средний балл по городу – 3,9. Проведенная ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру 4-х классах показала, что обучающиеся написали ВПР на повышенном уровне. Успеваемость по предметам составила в среднем 96,4 % (от 94,2 до 99,4 %), качество знаний по русскому языку 61,9 %, математике 73,6 %, окружающему миру 84,7 %. По результатам ВПР подтвердили оценки 61,35 % по русскому языку, 54,47 % по математике, 61,09 % по окружающему миру, что является хорошим показателем объективности. Успешность освоения образовательного стандарта составила – 99,61 %, что соответствует **повышенному уровню выполнения.**

Образовательные организации со 100% выполнением диагностической работы, с выборкой более 20 человек: по русскому языку – МОАУ СОШ №

5; по математике – МОАУ Лицей и МОАУ СОШ № 5; по окружающему миру – МОАУ СОШ № 1, МОАУ СОШ № 4, МОАУ СОШ № 5 и МОАУ Лицей.

По **русскому языку** обучающиеся 4-х классов показали низкий уровень следующих умений:

- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации (МОБУ «ЦО», МОАУ СОШ № 4, МОАУ Лицей).

- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации (МОБУ «ЦО», МОАУ СОШ № 4, МОАУ Лицей, МОАУ СОШ № 5).

Рекомендации учителям по русскому языку:

– продолжить работу по закреплению базового умения обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы;

– организовать повторение следующих тем: «Главные члены предложения», «Однородные члены предложения»;

– обратить внимание на повторение основных правил русского языка;

– в каждом конкретном классе выделить «проблемные» 3-4 темы и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно перейти к другим темам;

– со слабыми учащимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность на каждом уроке выполнять самостоятельную работу на 10-15 минут, в которую включены задания на отработку тему.

По **математике** обучающиеся 4-х классов показали низкий уровень следующих умений во всех ОО:

- Владение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

- Владение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

Рекомендации учителям по математике:

Рассматривать с обучающимися различные варианты выполнения заданий повышенной сложности, приучая их к поиску решения, вместо попыток применить готовый алгоритм.

По **окружающему миру** обучающиеся 4-х классов показали высокий уровень следующих умений по следующим показателям:

- Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами (МОАУ СОШ № 1, МОАУ СОШ № 4, МОАУ СОШ № 5).

- Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края (МОАУ СОШ № 5).

Методические рекомендации учителям по окружающему миру:

– при работе с обучающимися, имеющими высокий уровень естественнонаучной подготовки, целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, требующих логических рассуждений, обоснований, доказательств и т.п.;

– при работе с обучающимися, имеющими уровень естественнонаучной подготовки выше среднего, рекомендуется обратить внимание на выполнение практико-ориентированных заданий, связанных со свойствами объектов и процессов окружающего мира, с реальными бытовыми ситуациями, а также на развитие логического мышления;

– при работе с обучающимися, имеющими средний уровень естественнонаучной подготовки, представляется важным уделять больше внимания контролю усвоения ключевых понятий и идей;

– при работе с обучающимися, имеющими низкий уровень естественнонаучной подготовки, рекомендуется в первую очередь обратить внимание на формирование базовых умений работы с информацией, представленной в различных формах, а также на усвоение ключевых естественнонаучных понятий;

- организовать повторение тем «Материки», «Океаны», «Природные зоны», «Расширение знаний о земле», «Твой родной край», «Карта твоего края», «Заповедные места твоего края» и т.д.;

- обратить внимание на освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт), овладение логическими

действиями анализа, синтеза, сравнения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

- особое внимание уделять обучению вычленять содержащиеся в тексте основные понятия, сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделять существенные признаки, проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;

- продолжить работу по закреплению базового умения обучающихся писать текст-рассуждение объёмом 5-6 предложений на заданную тему, излагать своё мнение и аргументировать собственную позицию;

- обратить внимание на формирование основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности как представителя народа, гражданина России;

- организовать изучение достопримечательностей главного города региона и родного края, обращая внимание на воспроизведение фактических знаний и их применения в учебных ситуациях.

Результаты ВПР в 5-х классах.

Русский язык

| ОО | Выполняло работу | Кач-во (в %) | Усп-ть (в %) | с/б |
|--------------|------------------|-----------------|-----------------|------------|
| МОАУ СОШ № 1 | 51 | 25 | 76 | 3,1 |
| МОБУ «ЦО» | 53 | 28 | 85 | 3,2 |
| МОАУ Лицей | 49 | 29 | 75 | 3 |
| МОАУ СОШ № 4 | 57 | 35 | 82,3 | 3 |
| МОАУ СОШ № 5 | 50 | 44 | 82 | 3,3 |
| ИТОГО | 260 | 32,2 | 80 | 3,1 |

Математика

| ОО | Выполняло работу | Кач-во (в %) | Усп-ть (в %) | с/б |
|--------------|------------------|-----------------|-----------------|------------|
| МОАУ СОШ № 1 | 52 | 54 | 92 | 3,5 |
| МОБУ «ЦО» | 52 | 15 | 82 | 3 |
| МОАУ Лицей | 48 | 41,5 | 89 | 3 |
| МОАУ СОШ № 4 | 57 | - | - | - |
| МОАУ СОШ № 5 | 48 | 46 | 81 | 3,4 |
| ИТОГО | 257 | 39,1 | 86 | 3,2 |

История

| ОО | Выполняло работу | Кач-во | Усп-ть | с/б |
|----|------------------|--------|--------|-----|
|----|------------------|--------|--------|-----|

| | | | | |
|--------------|------------|-------------|-------------|------------|
| | | (в %) | (в %) | |
| МОАУ СОШ № 1 | 51 | 65 | 96 | 3,7 |
| МОБУ «ЦО» | 53 | 12 | 80 | 2,9 |
| МОАУ Лицей | 51 | 51 | 85,5 | 3 |
| МОАУ СОШ № 4 | 56 | 57,1 | 94,6 | 3,2 |
| МОАУ СОШ № 5 | 45 | 42 | 91 | 3,3 |
| ИТОГО | 256 | 45,4 | 89,4 | 3,2 |

Биология

| ОО | Выполняло работу | Кач-во (в %) | Усп-ть (в %) | с/б |
|--------------|------------------|-----------------|-----------------|------------|
| МОАУ СОШ № 1 | 54 | 19 | 89 | 3,1 |
| МОБУ «ЦО» | 53 | 16 | 78 | 2,9 |
| МОАУ Лицей | 53 | 41,5 | 84 | 3 |
| МОАУ СОШ № 4 | 56 | 35,7 | 96,4 | 3,2 |
| МОАУ СОШ № 5 | 48 | 35 | 94 | 3,3 |
| ИТОГО | 264 | 29,4 | 88,3 | 3,1 |

Результаты ВПР по параллели 5-х классов:

| ОО | Выполняло работу | Кач-во (в %) | Усп-ть (в %) | с/б |
|--------------|------------------|-----------------|-----------------|-------------|
| Русский язык | 260 | 32,2 | 80 | 3,1 |
| Математика | 257 | 39,1 | 86,96 | 3,2 |
| История | 256 | 45,4 | 89,4 | 3,2 |
| Биология | 264 | 29,4 | 88,64 | 3,1 |
| ИТОГО | | 36,5 | 85,9 | 3,15 |

Вывод: Обучающиеся 5-х классов выполняли всероссийские проверочные работы по четырем предметам: русскому языку, математике, истории и биологии. Средний балл по городу – 3,15. Проведенная ВПР по русскому языку, математике, истории и биологии 5-х классах показала, что обучающиеся написали ВПР на базовом уровне. Успеваемость по предметам составила в среднем 85,9 % (от 80 до 89,4 %), качество знаний в среднем по городу – 36,5 % (по русскому языку 32,2 %, математике 39,1 %, истории 45,4 %, по биологии 29,4 %). По результатам ВПР подтвердили оценки 48,08 % по русскому языку, 53,42 % по математике, 51,56 % по истории и 34,47 % по биологии, что является показателем объективности. Успешность освоения образовательного стандарта по математике составила – 86,96 %, по русскому языку – 80 %, по истории – 89,4 %, по биологии – 88,64 %, что соответствует базовому уровню выполнения.

По **русскому языку** обучающиеся 5-х классов показали низкий уровень следующих умений:

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. (21,09 % - МОАУ Лицей).

- Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения (22,88 % - МОАУ СОШ № 1, 27,89 % - МОАУ Лицей).

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) (26,42% - МОБУ «ЦО»).

Методические рекомендации учителям русского языка:

- Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка

- Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.

- Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Анализ результатов ВПР показал, что следует шире использовать работу с текстом; на протяжении всего школьного курса русского языка отрабатывать навыки рационального чтения учебных, научно-популярных, публицистических текстов, формируя на этой основе общеучебные умения работы с книгой; обучать анализу текста, обращая внимание на эстетическую функцию языка; учить устному и письменному пересказу, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров.

Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку обучающимися, имеющими различные уровни подготовки, позволяет наметить *возможные подходы к дифференцированному обучению* в

процессе изучения русского языка.

Обучающийся должен овладеть приемами эффективного общения, научиться осознанному отбору и организации языковых средств в целях реализации коммуникативного замысла. И первый, и второй аспекты требуют дифференцированного подхода к обучению, учёта индивидуальных особенностей обучающихся.

По **математике** обучающиеся 5-х классов показали низкий уровень следующих умений:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел (0 % - МОАУ Лицей, 19,3 % - МОАУ СОШ № 4, 18,75 % – МОАУ СОШ № 5).

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин (14,42 % - МОБУ «ЦО», 28,85 % - МОАУ СОШ № 1, 0 % - МОАУ Лицей, 21,05 % - МОАУ СОШ № 4, 10,42 % - МОАУ СОШ № 5).

- Развитие пространственных представлений. (0 % - МОАУ Лицей, 6,25 % - МОАУ СОШ № 5).

- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. (12,26 % - МОБУ «ЦО», 11,54 % - МОАУ СОШ № 1, 22,92 % - МОАУ Лицей, 5,26 % - МОАУ СОШ № 4, 21,88 % - МОАУ СОШ № 5).

Методические рекомендации учителям математики:

- Учить оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».
- Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
- Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.

- Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.

- Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.

- Учить оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».

- Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

По **истории** обучающиеся 5-х классов показали низкий уровень следующих умений:

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования,

основные занятия, образ жизни людей в древности (0 % - МОБУ «ЦО», 14,71 % - МОАУ Лицей, 11,11 % - МОАУ СОШ № 5).

- Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины (7,55 % - МОБУ «ЦО», 14,44 % - МОАУ СОШ № 5).

По **биологии** обучающиеся 5-х классов показали высокий уровень (100%) следующих умений:

- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (МОАУ Лицей и МОАУ СОШ № 5).

Есть и низкие показатели по некоторым блокам:

- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий (19,79 % - МОАУ СОШ № 5).

- Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы (11,32 % - МОБУ «ЦО»).

- Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде (12,5 % - МОАУ СОШ № 5).

- Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (11,11 % - МОАУ СОШ № 1).

- Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,

самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (18,87 % - МОБУ «ЦО», 9,99 % - МОАУ СОШ № 1, 13,19 % - МОАУ СОШ № 5).

- Среды жизни. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных (16,98 % - МОАУ Лицей).

- Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (14,81 % - МОАУ СОШ № 1).

Методические рекомендации учителям биологии:

Каждому учителю следует провести анализ результатов проверочной работы своих учеников, сформулировать возможные причины ошибок с учётом индивидуальных особенностей учащихся, специфики УМК по биологии, используемых в образовательном процессе, наметить пути предупреждения и устранения трудностей и ошибок. Для обучающихся с низким и высоким уровнем подготовки по предмету целесообразным является разработка индивидуальных образовательных маршрутов.

Результаты ВПР требуют проведения систематического анализа на уровне ОО. На методических объединениях учителям биологии необходимо провести обсуждение полученных результатов с целью сохранения преемственности в изучении биологического содержания и повышения качества знаний обучающихся. Для отработки заданий формата ВПР в процессе обучения биологии с целью подготовки школьников к выполнению заданий на применение УУД необходимо познакомиться с кодификатором, спецификацией и демоверсией ВПР. Целесообразным является отработка сюжетов заданий ВПР согласно спецификации и кодификатору КИМ ВПР на уроках биологии, при проведении групповых и индивидуальных консультаций.

Результаты ВПР в 6-х классах.

Русский язык

| ОО | Выполняло работу | Кач-во (в %) | Усп-ть (в %) | с/б |
|--------------|------------------|-----------------|-----------------|-----|
| МОАУ СОШ № 1 | 52 | 46 | 69 | 3,3 |
| МОБУ «ЦО» | 21 | 10 | 81 | 3 |
| МОАУ Лицей | 56 | 28 | 73 | 3 |
| МОАУ СОШ № 4 | 58 | 29,3 | 77,6 | 3,2 |

| | | | | |
|--------------|------------|-------------|-------------|------------|
| МОАУ СОШ № 5 | 58 | 31 | 81 | 3,1 |
| ИТОГО | 245 | 28,8 | 76,3 | 3,1 |

Математика

| ОО | Выполняло работу | Кач-во (в %) | Усп-ть (в %) | с/б |
|--------------|------------------|-----------------|-----------------|------------|
| МОАУ СОШ № 1 | 48 | 31 | 83 | 3,1 |
| МОБУ «ЦО» | 20 | 10 | 90 | 3 |
| МОАУ Лицей | 55 | 35,5 | 89 | 3 |
| МОАУ СОШ № 4 | 56 | 33,9 | 91 | 3,2 |
| МОАУ СОШ № 5 | 59 | 37 | 92 | 3,3 |
| ИТОГО | 238 | 29,5 | 89 | 3,1 |

История

| ОО | Выполняло работу | Кач-во (в %) | Усп-ть (в %) | с/б |
|--------------|------------------|-----------------|-----------------|------------|
| МОАУ СОШ № 1 | 27 | 56 | 93 | 3,6 |
| МОБУ «ЦО» | 21 | 10 | 81 | 2,9 |
| МОАУ Лицей | 24 | 41 | 73 | 3 |
| МОАУ СОШ № 4 | 36 | 30,5 | 77,7 | 3,2 |
| МОАУ СОШ № 5 | 28 | 32 | 75 | 3,0 |
| ИТОГО | 136 | 33,9 | 79,9 | 3,1 |

Биология

| ОО | Выполняло работу | Кач-во (в %) | Усп-ть (в %) | с/б |
|--------------|------------------|-----------------|-----------------|------------|
| МОАУ СОШ № 1 | 26 | 19 | 77 | 3,0 |
| МОБУ «ЦО» | 20 | 15 | 80 | 3 |
| МОАУ Лицей | 27 | 17 | 78 | 3 |
| МОАУ СОШ № 4 | 23 | 30,4 | 100 | 3,3 |
| МОАУ СОШ № 5 | 21 | 52 | 95 | 3,4 |
| ИТОГО | 117 | 26,6 | 86 | 3,1 |

География

| ОО | Выполняло работу | Кач-во (в %) | Усп-ть (в %) | с/б |
|--------------|------------------|-----------------|-----------------|------------|
| МОАУ СОШ № 1 | 23 | 22 | 83 | 3,0 |
| МОБУ «ЦО» | - | - | - | - |
| МОАУ Лицей | 27 | 26 | 89 | 3 |
| МОАУ СОШ № 4 | 36 | 66,6 | 100 | 3,8 |
| МОАУ СОШ № 5 | 41 | 59 | 95 | 3,5 |
| ИТОГО | 127 | 43,4 | 91,7 | 3,3 |

Обществознание

| ОО | Выполняло работу | Кач-во (в %) | Усп-ть (в %) | с/б |
|--------------|------------------|-----------------|-----------------|------------|
| МОАУ СОШ № 1 | 22 | 41 | 95 | 3,4 |
| МОБУ «ЦО» | - | - | - | - |
| МОАУ Лицей | 28 | 18 | 75 | 3 |
| МОАУ СОШ № 4 | 23 | 43,4 | 91,3 | 3,4 |
| МОАУ СОШ № 5 | 36 | 47 | 89 | 3,4 |
| ИТОГО | 109 | 37,3 | 87,5 | 3,3 |

Результаты ВПР по параллели 6-х классов:

| ОО | Выполняло работу | Кач-во (в %) | Усп-ть (в %) | с/б |
|----------------|------------------|-----------------|-----------------|------------|
| Русский язык | 245 | 28,8 | 75,93 | 3,1 |
| Математика | 238 | 29,5 | 89,5 | 3,1 |
| История | 136 | 33,9 | 81,62 | 3,1 |
| Биология | 117 | 26,6 | 85,47 | 3,1 |
| География | 127 | 43,4 | 91,7 | 3,3 |
| Обществознание | 109 | 37,3 | 87,16 | 3,3 |
| ИТОГО | | 33,2 | 85,23 | 3,1 |

Вывод: Обучающиеся 6-х классов выполняли всероссийские проверочные работы по шести предметам: русскому языку, математике, истории, биологии, географии и обществознанию. Средний балл в целом по всем предметам по городу – 3,1. Проведенная ВПР по русскому языку, математике, истории, биологии, географии и обществознанию в 6-х классах показала, что обучающиеся написали ВПР на базовом уровне. Успеваемость по предметам составила в среднем 85,23 % (от 76,3 до 91,7 %), качество знаний в среднем по городу – 33,2 % (по русскому языку 28,8 %, математике 29,5 %, истории 33,9 %, по биологии 26,6 %, по географии – 43,4 %, по обществознанию – 37,3 %). По результатам ВПР подтвердили оценки 51,43 % по русскому языку, 51,68 % по математике, 45,59 % по истории, 34,19 % по биологии, 59,11 % по географии, 34,86 % по обществознанию, что является показателем объективности. Успешность освоения образовательного стандарта по математике составила – 89,5 %, по русскому языку – 75,93 %, по истории – 81,62 %, по биологии – 85,47 %, по географии – 91,7 %, по обществознанию 87,16 %, что соответствует базовому уровню выполнения.

По **русскому языку** обучающиеся 6-х классов показали **высокий уровень** (100%) следующих умений:

- Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на

основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма (МОАУ СОШ № 5).

Показали **повышенный уровень** (больше 90 %) следующих умений:

- Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма (90,48 % - МОБУ «ЦО», 98,28 % - МОАУ СОШ № 4).

- Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль (90,48 % - МОБУ «ЦО»).

Показали **низкий уровень** (меньше 20 %) следующих умений:

- Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки (19,05 % - МОБУ «ЦО»).

- Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации (7, 69 % - МОАУ СОШ № 1).

Предложения по возможным направлениям совершенствования организации и методики обучения школьников по русскому языку: различные виды практико-ориентированной деятельности (тренинги, проектная работа) школьников по темам: «Орфография. Правописание морфем», «Лексика и фразеология», «Синтаксис и пунктуация»; орфографический, морфемный, лексический анализ, пунктуационный и синтаксический анализ простого осложненного и сложного предложения; актуализация смыслового анализа текста, который является важнейшим этапом, предшествующим созданию текста изложения и сочинения; систематический контроль усвоения теоретической части курса русского языка с целью сформировать осознанное умение определять частеречную принадлежность слова, вычленять указанную часть речи в контексте, опираясь на морфологические признаки, уделять внимание классификации типов речи (текста); углубление работы с содержательными аспектами текста, особое

внимание – определению главной информации в тексте, выявлению прямого или переносного лексического значения слова в тексте, осмыслению языковых средств текста.

По математике обучающиеся 6-х классов показали повышенный уровень (выше 90%) следующих умений:

- Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах.

Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира (94,92 % - МОАУ СОШ № 5).

- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений (94,64 % - МОАУ СОШ № 4, 95,83 % - МОАУ Лицей, 94,55 % - МОАУ СОШ № 5).

- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях (93,22 % - МОАУ СОШ № 5).

Показали низкий уровень (ниже 20%) следующих умений:

- Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа (15 % - МОБУ «ЦО», 16,95 % - МОАУ СОШ № 5).

- Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений (15 % - МОБУ «ЦО», 11,86 % - МОАУ СОШ № 5).

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины (7,5 % - МОБУ «ЦО», 12,5 % - МОАУ СОШ № 1).

- Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки (16,67 % - МОАУ СОШ № 1).

- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности (0 % - МОБУ «ЦО», 6,25 % - МОАУ СОШ № 4, 11,46 % - МОАУ СОШ № 1, 3,64 % - МОАУ Лицей, 9,32 % - МОАУ СОШ № 5).

С учетом полученных результатов, всем учителям математики,

продолжающим работать в 7 классах в 2021-2022 учебном году, могут быть даны следующие рекомендации:

- внести изменения в рабочие программы по алгебре и геометрии, направленные на формирование и развитие несформированных умений;
- особое внимание уделить формированию базовых понятий и умений;
- при планировании уроков геометрии включать в их содержание задания на формирование систематических знаний о фигурах, их свойствах, использование геометрических понятий и теорем;
- необходимо уделить внимание отработке навыков выполнения стандартных учебных заданий с использованием изученных алгоритмов, приёмов и способов действия, решения текстовых задач и задач практического содержания;
- при работе с обучающимися, имеющими высокий уровень математической подготовки, целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, требующих логических рассуждений, обоснований, а также заданий по геометрии, в которых необходимо проанализировать чертёж и условие задачи, проводить построения в соответствии с условием.

3. Рекомендуем учителям математики:

3.1. Провести анализ результатов проверочной работы своих учеников, сформулировать возможные причины ошибок с учётом индивидуальных особенностей учащихся, специфики УМК по математике, используемых в образовательном процессе. Наметить пути предупреждения и устранения трудностей и ошибок, спланировать соответствующую коррекционную работу (рекомендуем воспользоваться таблицей 4, где указаны требования к планируемому результату по соответствующим разделам содержания курса математики 6 класса). Внести коррективы в рабочие программы по учебному предмету и программы внеурочной деятельности.

3.2. Оптимизировать использование в образовательном процессе методов, приёмов и средств обучения математике, направленных на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов обучения, которые не сформированы у обучающихся по результатам выполнения ВПР по математике.

3.3. Включать задания на формирование/развитие умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по математике; связывать освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР предыдущего учебного года были выявлены как недостаточно сформированные.

3.4. Работать над устранением несоответствия отметок, полученных обучающимися за ВПР, и годовых отметок по математике, привести в соответствие механизмы оценивания текущих и диагностических работ; обеспечивать «мягкое» включение в диагностические работы заданий,

соответствующих формату ВПР.

3.5. Обеспечивать согласованную и объективную проверку ВПР: изучить критерии оценивания, провести обсуждение критериев экспертами, привлекаемыми к проверке, с целью выработки единства понимания критериев и согласованных подходов к оцениванию работ.

4. Учителям математики, работающим в школах с низкими образовательными результатами:

4.1. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с высоким уровнем учебной неуспешности для организации эффективной индивидуальной работы с ними.

4.2. Повышать профессиональную компетентность по проблемам достижения и оценки результатов освоения обучающимися ООП ООО в рамках курсовой подготовки.

По истории обучающиеся 6-х классов показали **повышенный уровень** (выше 90%) следующих умений:

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности (91,67 % - МОАУ Лицей).

Показали **низкий уровень** (ниже 20%) следующих умений:

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков (7, 94 % - МОБУ «ЦО», 17,59 % - МОАУ СОШ № 4, 0 % - МОАУ СОШ № 5).

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности (7,41 % - МОАУ СОШ № 1).

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. (9,52 % - МОБУ «ЦО»).

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых

событий отечественной и всеобщей истории Средних веков (11,9 % - МОБУ «ЦО», 12,5 % - МОАУ СОШ № 5).

- Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины (4,76 % - МОБУ «ЦО», 17,86 % - МОАУ СОШ № 5).

Рекомендации по совершенствованию умений и повышению результативности работы по истории:

1. Рекомендовать руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, использовать анализ результатов ВПР по истории как адресные рекомендации для формирования программ методической поддержки образовательных организаций, демонстрирующих низкие образовательные результаты по предмету. Под «низкими результатами» понимаются результаты оценочной процедуры, при которых не менее 30% от общего числа участников оценочной процедуры получили отметку «2».

2. Результаты такого анализа оформляются в виде аналитического отчета, в котором отражена эффективность принятых мер, направленных на повышение качества реализации образовательной программы основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в марте 2021 г.

3. В срок до 1 сентября учителям-предметникам внести в соответствующие разделы рабочей программы (планируемые результаты, содержание учебного предмета/учебного курса/курса внеурочной деятельности, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по истории.

4. Внести изменения в программу развития универсальных учебных действий по предмету.

5. Оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по истории.

6. Обеспечить преемственность обучения и использование межпредметных связей.

7. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся на основе данных о выполнении отдельных заданий.

8. Провести учебные занятия с учетом соответствующих изменений,

внесенных в рабочие программы по курсу внеурочной деятельности по истории.

9. В процесс организации и проведении учебных занятий необходимо: включить формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по истории;

10. Связать освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в марте 2021 г. были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса, параллели, всей общеобразовательной организации.

11. Внести изменения в Положение о внутренней системе оценки качества образования в общеобразовательной организации.

12. Включить в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности:

13. Учителям необходимо больше внимания уделять работе с историческими источниками, который даёт обучающимся максимум информации для понимания изучаемой исторической эпохи.

14. Необходимо научить школьников давать оценку выдающимся историческим личностям, анализировать их результаты и значение для истории.

15. Необходимо усилить культурологический аспект исторического знания (искусство), на уроках чаще использовать наглядные средства обучения, в том числе технические – презентации.

16. Больше внимания уделять творческим заданиям, самостоятельной работе школьников, опираясь на дифференциацию и индивидуализацию обучения.

17. Создавать условия для формирования устойчивой мотивации к изучению истории России у всех школьников, а не только у тех, которым предстоит сдавать выпускной экзамен.

18. Обратит внимание на развитие письменной речи обучающихся.

19. Обратит большее внимание на преподавание краеведческого материала.

По **биологии** обучающиеся 6-х классов показали **высокий** (100 %) и **повышенный уровень** (выше 90%) следующих умений:

- Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (100 % - МОАУ СОШ № 5).

- Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,

самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (95,24 % - МОАУ СОШ № 5).

- Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (97,83 % - МОАУ СОШ № 4).

- Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (95,65 % - МОАУ СОШ № 4, 100 % - МОАУ Лицей, 90,48 % - МОАУ СОШ № 4).

Показали **низкий уровень** (меньше 20%) следующих умений:

- Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии (0 % - МОБУ «ЦО», 11,54 % - МОАУ СОШ № 1, 14,81 % - МОАУ Лицей, 9,52 % - МОАУ СОШ № 5).

- Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека (15 % - МОБУ «ЦО», 7,41 % - МОАУ Лицей, 4,76 % - МОАУ СОШ № 5).

- Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (15 % - МОБУ «ЦО», 8,7 % - МОАУ СОШ № 4, 14,81% - МОАУ Лицей, 11,54 % - МОАУ СОШ № 1).

- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека (5 % - - МОБУ «ЦО», 7,41 % - МОАУ Лицей, 14,29 % - МОАУ СОШ № 5).

Методические рекомендации учителям биологии:

Каждому учителю следует провести анализ результатов проверочной работы своих учеников, сформулировать возможные причины ошибок с учётом индивидуальных особенностей учащихся, наметить пути предупреждения и устранения трудностей и ошибок. Для обучающихся с низким и высоким уровнем подготовки по предмету целесообразным является разработка индивидуальных образовательных маршрутов.

Результаты ВПР требуют проведения систематического анализа на уровне ОО и муниципальных органов управления образованием как процедуры внешней оценки результатов обучения. На методических

объединениях учителям биологии необходимо провести обсуждение полученных результатов с целью сохранения преемственности в изучении биологического содержания и повышения качества знаний обучающихся. Для отработки заданий формата ВПР в процессе обучения биологии с целью подготовки школьников к выполнению заданий на применение УУД необходимо познакомиться с кодификатором, спецификацией и демоверсией ВПР. Целесообразным является отработка сюжетов заданий ВПР согласно спецификации и кодификатору КИМ ВПР на уроках биологии, при проведении групповых и индивидуальных консультаций.

По географии обучающиеся 6-х классов показали **высокий** (100 %) и **повышенный уровень** (выше 90%) следующих умений:

- Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач (94,44 % - МОАУ СОШ № 4).

- Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии (94,44 % - МОАУ СОШ № 4).

- Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды (97,22 % - МОАУ СОШ № 4).

- Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике (95,83 % - МОАУ СОШ № 4).

Показали **низкий уровень** (меньше 20%) следующих умений:

- Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников.

Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач (7,41 % - МОАУ Лицей).

- Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение (2,78 % - МОАУ СОШ № 4, 17,39 % - МОАУ СОШ № 1, 18,52 % - МОАУ Лицей, 14,53 % - МОАУ СОШ № 4).

- Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды (12,96 % - МОАУ Лицей, 12,2 % - МОАУ СОШ № 5).

- Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение (0 % - МОАУ СОШ № 1).

- Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью (19,44 – МОАУ СОШ № 4, 19,57 % - МОАУ СОШ № 1, 4,88 % - МОАУ СОШ № 5).

Анализ результатов ВПР по географии в 6-х классах позволяет дать следующие рекомендации:

Повышению эффективности образовательного процесса будет способствовать усиление акцента на сформированность у всех обучающихся ключевых географических понятий (это фундамент достижения многих требований образовательных стандартов). Полноценная сформированность географических понятий характеризуется способностью применять их при решении задач, использовать их для выражения своих мыслей (а не для воспроизведения текстов учебника). Для обеспечения такого уровня овладения понятиями целесообразно (даже при дефиците времени) отрабатывать все признаки, характерные черты рассматриваемого географического явления (процесса). Понятие должно усваиваться во всей полноте, иначе у учащихся возникает искаженная картина действительности. Целесообразно использовать небольшие тексты разных жанров – научные, информационные, публицистические – для узнавания изучаемых объектов.

При организации текущего и тематического контроля знаний, проведении диагностик, «географических диктантов» рекомендуется не ограничиваться проверкой знания учащимися определений, понятий, а предлагать задания, требующие их применения.

Для совершенствования методики преподавания географии необходимо продолжить обсуждение вопросов вызвавших наибольшие затруднения

обучающихся, на семинарах, вебинарах, курсах повышения квалификации, как в системе дополнительного профессионального образования, так и через самообразование, на заседаниях МО педагогов. Рекомендуются проводить индивидуальные и групповые консультации по вопросам и темам курса 5-6 класса, формируя географическое мышления обучающихся ОО в системе. Нацелить учителей на разработку комплексной системы подготовки учащихся к ВПР по географии, составление плана работы с учащимися «группы риска» и работы с талантливыми детьми.

По географии обучающиеся 6-х классов показали **высокий** (100 %) и **повышенный уровень** (выше 90%) следующих умений:

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин (91,67 % - МОАУ СОШ № 5).

- Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин (100 % - МОАУ СОШ № 4, 97,73 % - МОАУ СОШ № 1).

- Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом (95,65 % - МОАУ СОШ № 4, 90,91 % - МОАУ СОШ № 1, 94,44 % - МОАУ СОШ № 5).

- Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности (94,44 % - МОАУ СОШ № 5).

Показали **низкий уровень** (меньше 20%) следующих умений:

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и

вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин (0 % - МОАУ СОШ № 1).

- Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества (0 % - МОАУ СОШ № 1, 3,57 % - МОАУ Лицей).

- Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации (17,86 % - МОАУ Лицей).

- Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения русского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства (14,29 % - МОАУ Лицей).

Учителям обществознания рекомендуется:

- при изучении предмета на базовом уровне необходимо использовать возможности элективных курсов предпрофильной подготовки по отдельным содержательным линиям курса обществознания, а также внеурочные практико-ориентированные задания для углубления и систематизации знаний и умений обучающихся;

- на основе современных педагогических технологий, обеспечивающих реализацию системно-деятельностного подхода, формирование способности практического применения знаний, совершенствовать методику преподавания обществознания и выстраивать работу по достижению предметных и метапредметных результатов обучения на основе интерактивных образовательных технологий и методов (учебного проектирования, игровых технологий, в том числе деловых и ролевых игр, дебатов, моделирования реальных ситуаций и др.);

- формировать умение обучающихся работать с фрагментом текста (составление простого и сложного планов, выявление авторской точки зрения и аргументации, высказывание собственной точки зрения), направленного на достижение метапредметного результата смыслового чтения, а также раскрывать смысл высказывания ученого, писателя, общественного деятеля, что является «первым шагом» выполнения сложного задания – написания обществоведческого мини-сочинения;

- продолжить работу на уроке с заданиями, направленными на развитие умений – анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию из различных источников (материалов СМИ, учебного текста, фото- и видеоизображений, диаграмм, графиков и других адаптированных источников и т.п.);

- включать в процесс обучения обществознанию ресурсы информационной образовательной среды по предмету (электронные приложения и специальные учебные пособия к УМК по обществознанию) для

расширения возможностей работы с источниками информацией на уроках обществознания;

- систематически использовать материалы открытого банка НИКО и демоверсий ВПР для приобретения обучающимися опыта решения подобных заданий;

- использовать возможности дополнительного образования и внеучебной деятельности с опорой на традиционные формы коммуникации и цифровую социальную среду, включая использование возможностей программ воспитания и социализации обучающихся с целью развития гражданско-патриотических качеств личности, воспитания активной жизненной позиции, расширения социального кругозора;

- усилить интеграцию курса обществознания с курсами истории, литературы, биологии, географии, мировой художественной культуры с целью расширения и эффективного овладения обществоведческими знаниями и формирования метапредметных компетенций.

Результаты ВПР в 7-х классах.

Русский язык

| ОО | Выполняло работу | Кач-во (в %) | Усп-ть (в %) | с/б |
|--------------|------------------|-----------------|-----------------|----------|
| МОАУ СОШ № 1 | 52 | 45 | 81 | 3,4 |
| МОБУ «ЦО» | 41 | 9 | 78 | 2,8 |
| МОАУ Лицей | 44 | 38,5 | 77 | 3 |
| МОАУ СОШ № 4 | 49 | 24,4 | 75,5 | 3 |
| МОАУ СОШ № 5 | 57 | 37 | 79 | 3,1 |
| ИТОГО | 243 | 30,7 | 78,59 | 3 |

Математика

| ОО | Выполняло работу | Кач-во (в %) | Усп-ть (в %) | с/б |
|--------------|------------------|-----------------|-----------------|----------|
| МОАУ СОШ № 1 | 54 | 17 | 80 | 3,0 |
| МОБУ «ЦО» | 45 | 17 | 82 | 3 |
| МОАУ Лицей | 44 | 25 | 80 | 3 |
| МОАУ СОШ № 4 | 51 | 31,3 | 86,27 | 3,2 |
| МОАУ СОШ № 5 | 50 | 36 | 86 | 3,2 |
| ИТОГО | 244 | 25,2 | 82,8 | 3 |

История

| ОО | Выполняло работу | Кач-во (в %) | Усп-ть (в %) | с/б |
|--------------|------------------|-----------------|-----------------|-----|
| МОАУ СОШ № 1 | 49 | 13 | 72 | 2,9 |
| МОБУ «ЦО» | 40 | 10 | 85 | 2,9 |
| МОАУ Лицей | 39 | 24,5 | 83 | 3 |

| | | | | |
|--------------|------------|-------------|-------------|----------|
| МОАУ СОШ № 4 | 50 | 44 | 86 | 3,3 |
| МОАУ СОШ № 5 | 52 | 38 | 85 | 3,2 |
| ИТОГО | 230 | 25,9 | 82,2 | 3 |

Биология

| ОО | Выполняло работу | Кач-во (в %) | Усп-ть (в %) | с/б |
|--------------|------------------|-----------------|-----------------|----------|
| МОАУ СОШ № 1 | 54 | 6 | 65 | 2,7 |
| МОБУ «ЦО» | 32 | 10 | 79 | 3 |
| МОАУ Лицей | 42 | 33 | 73,5 | 3 |
| МОАУ СОШ № 4 | 48 | 50 | 100 | 3 |
| МОАУ СОШ № 5 | 42 | 33 | 90 | 3,3 |
| ИТОГО | 218 | 26,4 | 81,53 | 3 |

География

| ОО | Выполняло работу | Кач-во (в %) | Усп-ть (в %) | с/б |
|--------------|------------------|-----------------|-----------------|----------|
| МОАУ СОШ № 1 | 47 | 13 | 71 | 2,8 |
| МОБУ «ЦО» | 39 | 10 | 83 | 2,9 |
| МОАУ Лицей | 42 | 0 | 74 | 3 |
| МОАУ СОШ № 4 | 50 | 40 | 98 | 3,4 |
| МОАУ СОШ № 5 | 59 | 42 | 92 | 3,2 |
| ИТОГО | 237 | 21 | 83,6 | 3 |

Обществознание

| ОО | Выполняло работу | Кач-во (в %) | Усп-ть (в %) | с/б |
|--------------|------------------|-----------------|-----------------|----------|
| МОАУ СОШ № 1 | 49 | 29 | 78 | 3,2 |
| МОБУ «ЦО» | 39 | 21 | 87 | 3,1 |
| МОАУ Лицей | 40 | 19 | 80 | 3 |
| МОАУ СОШ № 4 | 48 | 39,5 | 85,4 | 3,3 |
| МОАУ СОШ № 5 | 52 | 35 | 83 | 2,8 |
| ИТОГО | 228 | 28,7 | 82,6 | 3 |

Английский язык

| ОО | Выполняло работу | Кач-во (в %) | Усп-ть (в %) | с/б |
|--------------|------------------|-----------------|-----------------|------------|
| МОАУ СОШ № 1 | 48 | 12 | 84 | 3,0 |
| МОБУ «ЦО» | 44 | 5 | 89 | 2,9 |
| МОАУ Лицей | 46 | 17 | 71,5 | 3 |
| МОАУ СОШ № 4 | 48 | 37,5 | 87,5 | 3 |
| МОАУ СОШ № 5 | 47 | 13 | 74 | 2,8 |
| ИТОГО | 233 | 16,9 | 81,54 | 2,9 |

Физика

| ОО | Выполняло работу | Кач-во (в %) | Усп-ть (в %) | с/б |
|--------------|------------------|-----------------|-----------------|------------|
| МОАУ СОШ № 1 | 49 | 23 | 73 | 3,0 |
| МОБУ «ЦО» | 43 | 21 | 81 | 3 |
| МОАУ Лицей | 42 | 32,5 | 78,5 | 3 |
| МОАУ СОШ № 4 | 50 | 38 | 90 | 3,4 |
| МОАУ СОШ № 5 | 54 | 52 | 94 | 3,4 |
| ИТОГО | 238 | 33,3 | 83,61 | 3,1 |

Результаты ВПР по параллели 7-х классов:

| ОО | Выполняло работу | Кач-во (в %) | Усп-ть (в %) | с/б |
|-----------------|------------------|-----------------|-----------------|----------|
| Русский язык | 243 | 30,7 | 78,59 | 3 |
| Математика | 244 | 25,2 | 82,8 | 3 |
| История | 230 | 25,9 | 82,17 | 3 |
| Биология | 218 | 26,4 | 81,53 | 3 |
| География | 237 | 21 | 83,6 | 3 |
| Обществознание | 228 | 28,7 | 82,6 | 3 |
| Английский язык | 233 | 16,9 | 81,54 | 2,9 |
| Физика | 238 | 33,3 | 83,61 | 3,1 |
| ИТОГО | | 26 | 81,9 | 3 |

Вывод: Обучающиеся 7-х классов выполняли всероссийские проверочные работы по восьми предметам: русскому языку, математике, истории, биологии, географии и обществознанию, физике и английскому языку. Средний балл в целом по всем предметам по городу – 3. Проведенная ВПР по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, обществознанию физике и английскому языку в 7-х классах показала, что обучающиеся написали ВПР на базовом уровне. Успеваемость по предметам составила в среднем 81,9 % (от 78 до 83,6 %), качество знаний в среднем по городу – 26 % (по русскому языку – 30,7 %, математике – 25,2 %, истории – 25,9 %, по биологии – 26,4 %, по географии – 21 %, по обществознанию – 28,7 %, по физике – 33,3 %, по английскому языку – 17,9 %). По результатам ВПР подтвердили оценки 56,38 % по русскому языку, 61,48 % по математике, 42,17 % по истории, 20,83 % по биологии, 44,73 % по географии, 33,77 % по обществознанию, 51,48 % по физике, 35,19 % по английскому языку, что является показателем объективности. Успешность освоения образовательного стандарта по математике составила – 82,8 %, по русскому языку – 78,59 %, по истории – 82,17 %, по биологии – 81,53 %, по географии – 83,6 %, по обществознанию 82,6 %, по физике – 83,61, по английскому

языку – 81,54, что соответствует базовому уровню выполнения.

По **русскому языку** обучающиеся 7-х классов показали **высокий** (100 %) и **повышенный уровень** (выше 90%) следующих умений:

- Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания (93,88 % - МОАУ СОШ № 4, 92,31 % - МОАУ СОШ № 1, 92,05 % - МОАУ Лицей).

- Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка (90,38 % - МОАУ СОШ № 1).

- Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова (90,38 % - МОАУ СОШ № 1).

- Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности (96,15 % - МОАУ СОШ № 1).

Показали **низкий уровень** (ниже 20 %) следующих умений:

- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения (9, 76 % - МОБУ «ЦО»).

- Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка (13,38 % - МОБУ «ЦО», 13,45 % - МОАУ СОШ № 5).

- Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)

- Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей

языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности (19,3 % - МОАУ СОШ № 5).

Предложения по возможным направлениям совершенствования организации и методики обучения школьников по русскому языку: различные виды практико-ориентированной деятельности (тренинги, проектная работа) школьников по темам: «Орфография. Правописание морфем», «Лексика и фразеология», «Синтаксис и пунктуация»; орфографический, морфемный, лексический анализ, пунктуационный и синтаксический анализ простого осложненного и сложного предложения; актуализация смыслового анализа текста, который является важнейшим этапом, предшествующим созданию текста изложения и сочинения; систематический контроль усвоения теоретической части курса русского языка с целью сформировать осознанное умение определять частеречную принадлежность слова, вычленять указанную часть речи в контексте, опираясь на морфологические признаки, уделять внимание классификации типов речи (текста); углубление работы с содержательными аспектами текста, особое внимание – определению главной информации в тексте, выявлению прямого или переносного лексического значения слова в тексте, осмыслению языковых средств текста.

По математике обучающиеся 7-х классов показали **высокий** уровень (100 %) и **повышенный уровень** (выше 90%) следующих умений:

- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений (93,33 % - МОБУ «ЦО»).

- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях (90,2 % - МОАУ СОШ № 4, 94,44 % - МОАУ СОШ № 1).

Показали **низкий уровень** (ниже 20%) по математике следующих умений:

- Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции (15,69 % - МОАУ СОШ № 4).

- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат (4,44 % - МОБУ «ЦО», 3,7 % - МОАУ СОШ № 1).

- Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения (12,96 % - МОАУ СОШ № 1).

- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения (4,44 % - МОБУ «ЦО», 19,61 % - МОАУ СОШ № 4, 13,89 % - МОАУ СОШ № 1, 13,64 % - МОАУ Лицей, 19 % - МОАУ СОШ № 5).

- Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи (6,67 % - МОБУ «ЦО», 6,86 % - МОАУ СОШ № 4, 19,44 % - МОАУ СОШ № 1, 2,27 % - МОАУ Лицей).

С учетом полученных результатов, **всем учителям математики**, продолжающим работать в 8 классах в 2021-2022 году, могут быть даны некоторые рекомендации:

– провести анализ результатов проверочной работы параллели, классов, входящих в параллель, отдельно взятых учеников, определить проблемные поля и дефициты в виде несформированных планируемых результатов для параллели, класса, отдельно взятых учеников (с учётом индивидуальных особенностей учащихся, специфики УМК по математике);

– наметить пути предупреждения и устранения проблем, внести корректировку в программы по учебному предмету и в программы внеурочной деятельности (рекомендуем воспользоваться таблицей 4, где указаны требования к планируемому результату по соответствующим разделам содержания курса математики 6 класса);

– обеспечить реализацию скорректированных программ за счет оптимизации использования в образовательном процессе методов обучения, организационных форм, средств обучения, использования современных педагогических технологий с целью эффективного формирования умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по математике;

– во время проведения учебных занятий необходимо включить задания на формирование/развитие умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по математике; связывать освоение нового учебного материала и

формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР 2021 г. были выявлены как недостаточно сформированные;

- учителям математики образовательных организаций, имеющих значительный процент несоответствия отметок, полученных обучающимися за ВПР, и годовых отметок по математике, привести в соответствие механизмы оценивания текущих и диагностических работ; обеспечивать «мягкое» включение в контрольные работы заданий, соответствующим формату работ ВПР;

- при выполнении проверки всероссийских проверочных работ предварительно изучить критерии оценивания, с целью единства понимания сформулированных критериев обсудить их содержание и подходы к оцениванию работ на методическом объединении;

Всем учителям математики, независимо от результатов ВПР, продолжить использование рекомендаций прошлых лет:

- при работе с обучающимися, имеющими низкий уровень подготовки, рекомендуется обратить внимание на отработку базовых навыков счета, чтения и понимания учебного математического текста, на усвоение ключевых математических понятий;

- при работе с обучающимися, имеющими средний уровень подготовки, необходимо уделить внимание контролю усвоения ключевых математических понятий, отработке навыков выполнения стандартных учебных заданий с использованием изученных алгоритмов, приёмов и способов действия, решения текстовых задач и задач практического содержания;

- при работе с обучающимися, имеющими уровень математической подготовки выше среднего, рекомендуется обратить внимание на решение задач практического содержания, заданий по геометрии, а также на развитие логического мышления;

- при работе с обучающимися, имеющими высокий уровень математической подготовки, целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, требующих логических рассуждений, обоснований, а также заданий по геометрии, в которых необходимо проанализировать чертёж и условие задачи, проводить построения в соответствии с условием;

- успешное выполнение обучающимися задания 13 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям повышенного уровня сложности свидетельствуют о целесообразности построения индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся в целях развития их математических способностей.

По **истории** обучающиеся 7-х классов показали **низкий** уровень (ниже 20%) следующих умений:

- Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего (12,24 % - МОАУ СОШ № 1).

- Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней (17,69 % - МОАУ СОШ № 1).

- Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени (11,56 % - МОАУ СОШ № 1).

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.) (12,5 % - МОБУ «ЦО», 17 % - МОАУ СОШ № 4, 4,08 % - МОАУ СОШ № 1, 11,54 % - МОАУ Лицей, 14,42 % - МОАУ СОШ № 5).

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося (10,63 % - МОБУ «ЦО», 15,38 % - МОАУ Лицей, 10,1 % - МОАУ СОШ № 5).

Методические рекомендации учителям истории в срок до 1 сентября внести в соответствующие разделы рабочей программы (планируемые результаты, содержание учебного предмета/учебного курса/курса внеурочной деятельности, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимые изменения, направленные на формирование и развитие

несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по истории.

- Внести изменения в программу развития универсальных учебных действий по предмету.

- Оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по истории.

- Обеспечить преемственность обучения и использование межпредметных связей.

- Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся на основе данных о выполнении отдельных заданий.

- Провести учебные занятия с учетом соответствующих изменений, внесенных в рабочие программы по курсу внеурочной деятельности по истории.

- В процесс организации и проведении учебных занятий необходимо: включить формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по истории;

- Связать освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в марте 2021 г. были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса, параллели, всей общеобразовательной организации.

- Внести изменения в Положение о внутренней системе оценки качества образования в общеобразовательной организации.

- Включить в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности:

- Учителям необходимо больше внимания уделять работе с историческими источниками, который даёт обучающимся максимум информации для понимания изучаемой исторической эпохи.

- Необходимо научить школьников давать оценку выдающимся историческим личностям, анализировать их результаты и значение для истории.

- Необходимо усилить культурологический аспект исторического знания (искусство), на уроках чаще использовать наглядные средства обучения, в том числе технические – презентации.

- Больше внимания уделять творческим заданиям, самостоятельной работе школьников, опираясь на дифференциацию и индивидуализацию обучения.

- Создавать условия для формирования устойчивой мотивации к изучению истории России у всех школьников, а не только у тех, которым предстоит сдавать выпускной экзамен.

- Обратит внимание на развитие письменной речи обучающихся.

- Обратит большее внимание на преподавание краеведческого материала.

По **биологии** со 100% выполнением диагностической работы (с выборкой более 20 человек) по программе 7 класса показали **высокий** уровень (100 %) обучающиеся МОАУ СОШ № 4

По **биологии** обучающиеся 7-х классов показали **низкий** уровень (ниже 20%) следующих умений:

- Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (3,7 % - МОАУ СОШ № 1, 11,9 % - МОАУ Лицей).

- Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы
Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере (16,67 % - МОАУ СОШ № 1).

- Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы
Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (15,43 % - МОАУ СОШ № 1).

- Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира (10,19 % - МОАУ СОШ № 1).

С учётом полученных результатов могут быть даны следующие **рекомендации учителям биологии**, в том числе педагогам из школ с низкими образовательными результатами обучающихся и функционирующих в неблагоприятных социально-экономических условиях:

– при работе с обучающимися, имеющими низкий уровень подготовки, рекомендуется обратить внимание на отработку базовых навыков понимания учебного биологического текста, на усвоение ключевых биологических понятий;

– при работе с обучающимися, имеющими средний уровень подготовки, необходимо уделить внимание контролю усвоения ключевых биологических понятий, отработке навыков сравнения биологических объектов, соотнесения частей биологических объектов с выполняемой функцией;

– при работе с обучающимися, имеющими уровень биологической подготовки выше среднего, целесообразно больше внимания уделять формированию умений обобщать материал, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать критерии для классификации;

– при работе с обучающимися, имеющими высокий уровень биологической подготовки, рекомендуется обратить внимание на умение выполнять задания, требующие логического рассуждения, обоснования, в которых необходимо проанализировать данные таблицы, биологического текста на предмет выявления в нём необходимой информации.

Для достижения высоких результатов в диагностике обучающихся необходимо увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся в урочной и внеурочной деятельности, акцентировать внимание на выполнение творческих исследовательских заданий. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе следует широко использовать задания разных типов. При дистанционном обучении следует подобрать комплект электронных ресурсов, позволяющих ученику увидеть изучаемые биологические процессы, характерные признаки таксономических групп живых организмов.

В список образовательных организаций со 100% выполнением диагностической работы (с выборкой более 20 человек) по программе 8 класса вошла: МОАУ СОШ № 4.

По географии обучающиеся 7-х классов показали высокий (100 %) и повышенный уровень (выше 90%) следующих умений:

- Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. (98,31 % - МОАУ СОШ № 5).

- Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и

закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации (95 %- МОАУ СОШ № 4).

- Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы (92 % - МОАУ СОШ № 4).

По географии обучающиеся 7-х классов показали **низкий** уровень (ниже 20%) следующих умений:

- Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение (17,95 % - МОБУ «ЦО»).

- Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач (9,52 % - МОАУ Лицей).

- Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные (18,8 % - МОБУ «ЦО»).

- Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике (17,02 % - МОАУ СОШ № 1, 18,64 % - МОАУ СОШ № 5).

- Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью (16,67 % - МОАУ Лицей).

- Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран (7,69 % - МОБУ «ЦО», 4,76 % - МОАУ Лицей).

Методические рекомендации. Педагогам, в дальнейшей работе с обучающимися необходимо:

1. Обратить особое внимание на работу по сопоставлению тематических географических карт различного содержания, работе с моделями, глобусом, спилс-картами.

2. Расширить представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев, особенно уделив внимание отечественным исследователям.

3. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

4. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Научить определять отмеченные на карте материки или океаны. Сформировать умение соотносить эти материки или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).

5. Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.

6. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

7. Эффективно использовать ресурсы информационной образовательной среды по предмету (ЭОР региональных и федеральных коллекций, электронные приложения и специальные учебные пособия к УМК, диагностические работы портала «Лекта» и др.) для расширения возможностей работы с источниками информации на уроках.

8. Проводить в 7-м классе в качестве обязательных практические работы, включенные в перечень рекомендованных в примерную основную образовательную программу основного общего образования, такие, как: «Определение направлений и расстояний по глобусу и карте», «Изучение рельефа материков и построение профиля материка», «Изучение географического положения отдельных материков», «Изучение причинно-следственных связей различных географических процессов и явлений», «Работа с графическими и статистическими данными: анализ климатограмм, статистических данных и пр.», «Изучение природы и хозяйства отдельных стран».

9. Совершенствовать систему диагностических материалов для организации промежуточного и итогового контроля по предмету с учетом типичных ошибок выпускников, выявленных в результате проведения ВПР, использовать комплексные задания в практике работы учителя географии.

10. На основе преемственности и системности выстраивать работу по достижению метапредметных результатов обучения (умений сравнивать,

анализировать, выявлять причинно-следственные связи, высказывать и аргументировать свою точку зрения и др.) на уроках географии.

11. Систематически формировать картографические умения и навыки работы с картой на всех уровнях географического образования, используя карты различного содержания и масштаба на каждом уроке по предмету.

Муниципальным и школьным методическим объединениям учителей географии, обратить внимание на ОО «группы риска», рекомендуется:

- ежегодно изучать демоверсию и описание ВПР;
- в рамках повышения квалификации и самообразования изучать инновационные методики, формы и виды контроля результатов усвоения программы (критериальный подход при оценивании ответов, рейтинговая система оценки качества, кейс-метод, портфолио и др.);
- провести анализ итогов ВПР-7 по географии в 2021 году, сравнить с предыдущими годами и разработать, с целью повышения профессиональных компетенций учителей, график проведения методических активностей (день открытых дверей, образовательное событие, мастер-класс, «круглый стол», открытых уроков) по актуальным вопросам;
- организовать проведение педагогических мастерских, работу творческих групп по обмену опытом эффективного обучения географии в условиях реализации требований ФГОС ООО и СОО, Концепции развития географического образования в Российской Федерации;
- обеспечить оснащение кабинетов географии необходимым оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС;
- разместить эффективный опыт педагогов, достигающих высоких результатов в обучении географии по результатам ВПР-7, на страницах сетевого сообщества.

По **обществознанию** обучающиеся 7-х классов показали **высокий** (100 %) и **повышенный уровень** (выше 90%) следующих умений:

- Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин (94,79 % - МОАУ СОШ № 4).

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин (93,88 % - МОАУ СОШ № 1).

Адресные рекомендации для школ с низкими образовательными результатами: МОАУ СОШ № 1 – изучить в региональном анализе по ВПР.

Муниципальным и школьным методическим объединениям учителей обществознания рекомендуется:

- провести анализ Итогов контрольной работы – ВПР 2021 по обществознанию, выполненной учащимися 7-го класса, и разработать график проведения мастер-классов, круглых столов, открытых уроков по проблемам «УМК по обществознанию как инструмент обеспечения качественного результата по обществознанию», «Методические аспекты формирования функциональной грамотности на уроках обществознания», «Методические аспекты подготовки обучающихся к ВПР и ГИА», «Технологии подготовки учащихся к выполнению Заданий с развернутым ответом», «Методические особенности изучения экономической и политической сферы».

- создать банк проверочных работ по обществознанию для обучающихся 7-х классов на основе открытого банка заданий ФИПИ;

- организовать проведение круглых столов, педагогических мастерских, работу творческих групп по обмену опытом эффективного обучения обществознанию в условиях реализации требований ФГОС ООО и предметной концепции по обществознанию.

Учителям обществознания рекомендуется:

- при изучении предмета на базовом уровне необходимо использовать возможности элективных курсов предпрофильной подготовки по отдельным содержательным линиям курса обществознания, а также внеурочные практико-ориентированные задания для углубления и систематизации знаний и умений обучающихся;

- на основе современных педагогических технологий, обеспечивающих реализацию системно-деятельностного подхода, формирование способности практического применения знаний, совершенствовать методику преподавания обществознания и выстраивать работу по достижению предметных и метапредметных результатов обучения на основе интерактивных образовательных технологий и методов (учебного проектирования, игровых технологий, в том числе деловых и ролевых игр, дебатов, моделирования реальных ситуаций и др.);

- формировать умение обучающихся работать с фрагментом текста (составление простого и сложного планов, выявление авторской точки зрения и аргументации, высказывание собственной точки зрения), направленного на достижение метапредметного результата смыслового чтения, а также раскрывать смысл высказывания ученого, писателя, общественного деятеля, что является «первым шагом» выполнения сложного задания – написания обществоведческого мини-сочинения;

- продолжить работу на уроке с заданиями, направленными на развитие умений – анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию из различных источников (материалов СМИ, учебного текста, фото- и видеоизображений, диаграмм, графиков и других адаптированных источников и т.п.);

- включать в процесс обучения обществознанию ресурсы информационной образовательной среды по предмету (электронные приложения и специальные учебные пособия к УМК по обществознанию) для расширения возможностей работы с источниками информацией на уроках обществознания;

- систематически использовать материалы открытого банка НИКО и демоверсий ВПР для приобретения обучающимися опыта решения подобных заданий;

- использовать возможности дополнительного образования и внеучебной деятельности с опорой на традиционные формы коммуникации и цифровую социальную среду, включая использование возможностей программ воспитания и социализации обучающихся с целью развития гражданско-патриотических качеств личности, воспитания активной жизненной позиции, расширения социального кругозора;

- усилить интеграцию курса обществознания с курсами истории, литературы, биологии, географии, мировой художественной культуры с целью расширения и эффективного овладения обществоведческими знаниями и формирования метапредметных компетенций.

По географии обучающиеся 7-х классов показали **низкий** уровень (ниже 20%) следующих умений:

- Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни (14,58 % - МОАУ СОШ № 4).

- Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей (13,68 % - МОБУ «ЦО», 15,83 % - МОАУ Лицей).

- Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом (20 % - МОАУ Лицей).

Рекомендации по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. В срок до 1 сентября учителям-предметникам внести в соответствующие разделы рабочей программы (планируемые результаты, содержание учебного предмета/учебного курса/курса внеурочной деятельности, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по обществознанию.

2. Внести изменения в программу развития универсальных учебных действий по предмету.

3. Оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по обществознанию.

4. Обеспечить преемственность обучения и использование межпредметных связей.

5. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся на основе данных о выполнении отдельных заданий.

6. Провести учебные занятия с учетом соответствующих изменений, внесенных в рабочие программы по курсу внеурочной деятельности по обществознанию.

7. В процесс организации и проведения учебных занятий необходимо: включить формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по истории;

8. Связать освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в марте 2021 г. были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса, параллели, всей общеобразовательной организации.

9. Внести изменения в Положение о внутренней системе оценки качества образования в общеобразовательной организации.

10. Включить в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности:

11. Учителям необходимо больше внимания уделять работе с источниками, диаграммами которая даёт обучающимся максимум информации для понимания изучаемой общественной сферы.

12. Необходимо освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

13. Необходимо усилить работу по формированию умений находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом, на уроках чаще использовать наглядные средства обучения, в том числе технические – презентации.

14. Больше внимания уделять творческим заданиям, самостоятельной работе школьников, опираясь на дифференциацию и индивидуализацию обучения.

15. Создавать условия для формирования устойчивой мотивации к изучению обществознания у всех школьников, а не только у тех, которым предстоит сдать выпускной экзамен.

16. Обратит большее внимание на формирование умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения.

Адресные рекомендации для школ с низкими образовательными результатами (по обществознанию): МОАУ СОШ №1 – изучить в региональном анализе.

По **английскому языку** обучающиеся 7-х классов показали **повышенный уровень** (выше 90%) следующих умений:

- Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста (95 % - МОАУ СОШ № 1).

- По **английскому языку** обучающиеся 7-х классов показали **низкий уровень** (ниже 20%) следующих умений:

- Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации (12,5 % - МОБУ «ЦО», 7,29 % - МОАУ СОШ № 1, 11,96 % - МОАУ Лицей).

Для устранения дефицитов, выявленных в ходе ВПР, совершенствования умений и повышения результативности работы педагогам

рекомендуется:

1. Оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по иностранному языку.
2. Обеспечить преемственность обучения и использование межпредметных связей.
3. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся на основе данных о выполнении отдельных заданий.
4. Связать освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в марте 2021 г. были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса, параллели, всей общеобразовательной организации.
5. Необходимо усилить работу по формированию умений находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные.
6. Больше внимания уделять творческим заданиям, самостоятельной работе школьников, опираясь на дифференциацию и индивидуализацию обучения.
7. Создавать условия для формирования устойчивой мотивации к изучению иностранного языка у всех школьников, а не только у тех, которым предстоит сдавать выпускной экзамен.
8. Обратит внимание на формирование умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения.
9. Более эффективно использовать ресурсы информационной образовательной среды по предмету (ЭОР региональных и федеральных коллекций, электронные приложения и специальные учебные пособия к УМК и др.).

Адресные рекомендации для школ с низкими образовательными результатами (по английскому языку): МОАУ Лицей – рекомендовано пройти курсовую подготовку по программе «Повышение эффективности и качества преподавания иностранного языка в условиях реализации ФГОС ООО и СОО» 29.03.2022-08.04.2022

По **физике** обучающиеся 7-х классов показали **повышенный уровень** (выше 90%) следующих умений:

- Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты (100 % - МОАУ СОШ № 5).

По **физике** обучающиеся 7-х классов показали **низкий** уровень (ниже 20%) следующих умений:

- Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения (4,65 % - МОБУ «ЦО»).

- Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты (12,24 % - МОАУ СОШ № 1).

- Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины (13,95 % - МОБУ «ЦО», 8 % - МОАУ СОШ № 4).

- Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины (6,98 % - МОБУ «ЦО», 0 % - МОАУ СОШ № 5).

Рекомендации в рамках каждой общеобразовательной организации, участвующей в проведении ВПР по физике в 7 классе:

1) провести анализ результатов с целью выявления состояния подготовки обучающихся и факторов, связанных с процессом обучения физике;

2) включить формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету;

3) связать освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в марте 2021 г. были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса, параллели, всей общеобразовательной организации.

Рекомендации учителям физики:

1) скорректировать содержание, технологии обучения в соответствии с выявленными при проведении ВПР затруднениями, с учётом типичных ошибок, допущенных учащимися;

2) обратить внимание на формирование умения решать вычислительные задачи с использованием физических законов;

3) необходимо вырабатывать умения по решению физических задач на основе детального анализа описанного в задаче явления или процесса и построения физической модели, подходящей для данного случая.

Учителям физики, работающим в школах с низкими образовательными результатами:

– разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с высоким уровнем учебной неуспешности для организации эффективной индивидуальной работы с ними.

– повышать профессиональную компетентность по проблемам достижения и оценки результатов освоения обучающимися ООП ООО в рамках курсовой подготовки.

Заместителям директоров по учебно-воспитательной работе, руководителям методических объединений учителей физики образовательных организаций области:

включить в план методической работы обсуждение результатов ВПР за 2021 г., а также запланировать проведение мероприятий, направленных на подготовку учителей к проведению и оцениванию ВПР в 2022 г. (открытые уроки, мастер-классы, практикумы, тренинги).

Адресные рекомендации для школ с низкими образовательными результатами (по физике): МОАУ СОШ № 5 – пройти курсовую подготовку по программе «Совершенствование предметных компетенций учителей физики как основа качества современного образования»

Результаты ВПР в 8-х классах.

Русский язык

| ОО | Выполняло работу | Кач-во (в %) | Усп-ть (в %) | с/б |
|--------------|------------------|-----------------|-----------------|------------|
| МОАУ СОШ № 1 | 43 | 34 | 75 | 3,15 |
| МОБУ «ЦО» | 21 | 4 | 81 | 2,9 |
| МОАУ Лицей | 25 | 52 | 84 | 4 |
| МОАУ СОШ № 4 | 58 | 39,6 | 81 | 3,2 |
| МОАУ СОШ № 5 | 44 | 36 | 75 | 3,2 |
| ИТОГО | 191 | 33,1 | 79,2 | 3,3 |

Математика

| ОО | Выполняло работу | Кач-во (в %) | Усп-ть (в %) | с/б |
|--------------|------------------|-----------------|-----------------|------------|
| МОАУ СОШ № 1 | 43 | 24 | 84 | 3,05 |
| МОБУ «ЦО» | 18 | 22 | 83 | 3,1 |
| МОАУ Лицей | 27 | 15 | 81 | 3 |
| МОАУ СОШ № 4 | 56 | 55,3 | 98,2 | 3,7 |
| МОАУ СОШ № 5 | 46 | 28 | 83 | 3,1 |
| ИТОГО | 190 | 28,8 | 85,8 | 3,1 |

История

| ОО | Выполняло работу | Кач-во (в %) | Усп-ть (в %) | с/б |
|--------------|------------------|-----------------|-----------------|------------|
| МОАУ СОШ № 1 | - | - | - | - |
| МОБУ «ЦО» | - | - | - | - |
| МОАУ Лицей | - | - | - | - |
| МОАУ СОШ № 4 | 25 | 92 | 100 | 4,3 |
| МОАУ СОШ № 5 | 21 | 19 | 76 | 2,9 |
| ИТОГО | 46 | 55,5 | 88 | 3,6 |

Химия

| ОО | Выполняло работу | Кач-во (в %) | Усп-ть (в %) | с/б |
|--------------|------------------|-----------------|-----------------|------------|
| МОАУ СОШ № 1 | - | - | - | - |
| МОБУ «ЦО» | - | - | - | - |
| МОАУ Лицей | 28 | 89 | 100 | 4 |
| МОАУ СОШ № 4 | 11 | 63,6 | 81,8 | 3,4 |
| МОАУ СОШ № 5 | 20 | 40 | 100 | 3,5 |
| ИТОГО | 59 | 64,2 | 93,9 | 3,6 |

Биология

| ОО | Выполняло работу | Кач-во (в %) | Усп-ть (в %) | с/б |
|--------------|------------------|-----------------|-----------------|-----|
| МОАУ СОШ № 1 | 21 | 33 | 90 | 3,2 |

| | | | | |
|--------------|-----------|-------------|-----------|------------|
| МОБУ «ЦО» | - | - | - | - |
| МОАУ Лицей | - | - | - | - |
| МОАУ СОШ № 4 | 20 | 70 | 100 | 3,8 |
| МОАУ СОШ № 5 | - | - | - | - |
| ИТОГО | 41 | 51,5 | 95 | 3,5 |

География

| ОО | Выполняло работу | Кач-во (в %) | Усп-ть (в %) | с/б |
|--------------|------------------|-----------------|-----------------|----------|
| МОАУ СОШ № 1 | 22 | 9 | 64 | 2,7 |
| МОБУ «ЦО» | - | - | - | - |
| МОАУ Лицей | 28 | 46 | 93 | 3 |
| МОАУ СОШ № 4 | 20 | 50 | 100 | 3,3 |
| МОАУ СОШ № 5 | - | - | - | - |
| ИТОГО | 70 | 35,72 | 85,6 | 3 |

Обществознание

| ОО | Выполняло работу | Кач-во (в %) | Усп-ть (в %) | с/б |
|--------------|------------------|-----------------|-----------------|----------|
| МОАУ СОШ № 1 | 21 | 24 | 95 | 3,2 |
| МОБУ «ЦО» | 20 | 10 | 80 | 2,9 |
| МОАУ Лицей | - | - | - | - |
| МОАУ СОШ № 4 | 11 | 0 | 81,8 | 2,8 |
| МОАУ СОШ № 5 | 26 | 38 | 65 | 3,1 |
| ИТОГО | 78 | 18 | 80,4 | 3 |

Физика

| ОО | Выполняло работу | Кач-во (в %) | Усп-ть (в %) | с/б |
|--------------|------------------|-----------------|-----------------|------------|
| МОАУ СОШ № 1 | 23 | 22 | 70 | 3,0 |
| МОБУ «ЦО» | 20 | 25 | 80 | 3,1 |
| МОАУ Лицей | - | - | - | - |
| МОАУ СОШ № 4 | 24 | 33,3 | 91,6 | 3,1 |
| МОАУ СОШ № 5 | 25 | 36 | 92 | 3,3 |
| ИТОГО | 92 | 29 | 83,4 | 3,1 |

Результаты ВПР по параллели 8-х классов:

| ОО | Выполняло работу | Кач-во (в %) | Усп-ть (в %) | с/б |
|--------------|------------------|-----------------|-----------------|-----|
| Русский язык | 191 | 33,1 | 79,2 | 3,3 |
| Математика | 190 | 28,8 | 85,8 | 3,1 |

| | | | | |
|----------------|----|-------------|-------------|------------|
| История | 46 | 55,5 | 88 | 3,6 |
| Биология | 41 | 51,5 | 95 | 3,5 |
| Химия | 59 | 64,2 | 93,9 | 3,6 |
| География | 70 | 35,72 | 85,6 | 3 |
| Обществознание | 78 | 18 | 80,4 | 3 |
| Физика | 92 | 29 | 83,4 | 3,1 |
| ИТОГО | | 39,3 | 86,4 | 3,2 |

Вывод: Обучающиеся 8-х классов выполняли всероссийские проверочные работы по восьми предметам: русскому языку, математике, истории, биологии, географии и обществознанию, химии, физике. Средний балл в целом по всем предметам по городу – 3,2. Проведенная ВПР по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, обществознанию, химии и физике в 8-х классах показала, что обучающиеся написали ВПР на базовом уровне. Успеваемость по предметам составила в среднем 86,4 % (от 79,2 до 95 %), качество знаний в среднем по городу – 39,3 % (по русскому языку – 33,1 %, математике – 28,8 %, истории – 55,5 %, по биологии – 51,5 %, по географии – 35,72 %, по обществознанию – 18 %, по физике – 29 %, по химии – 64,2 %). По результатам ВПР подтвердили оценки 51,31 % по русскому языку, 57,37 % по математике, 30,43 % по истории, 16,34 % по биологии, 21,43 % по географии, 21,79 % по обществознанию, 52,17 % по физике, 67,8 % по химии, что является показателем объективности. Успешность освоения образовательного стандарта по математике составила – 87,37 % (базовый уровень), по русскому языку – 77,49 % (базовый уровень), по истории – 89,12 % (повышенный уровень), по биологии – 95,12 % (повышенный уровень), по географии – 85,72 % (базовый уровень), по обществознанию 82,05 % (базовый уровень), по физике – 83,7 % (базовый уровень), по химии – 96,61 % (повышенный уровень).

По русскому языку обучающиеся 8-х классов показали **высокий** (100 %) и **повышенный уровень** (выше 90%) следующих умений:

- Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста (92,86 % - МОБУ «ЦО», 97,41 % - МОАУ СОШ № 4, 96 % - МОАУ Лицей).

- Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения (94,83 % - МОАУ СОШ № 4, 93,33 % - МОАУ СОШ № 1).

- Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога (94,83 % - МОАУ СОШ № 4).

- Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова (96 % - МОАУ Лицей).

- Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей (90,48 % - МОБУ «ЦО», 100% - МОАУ СОШ № 1).

По **русскому языку** обучающиеся 8-х классов показали **низкий** уровень (ниже 20%) следующих умений:

- Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания (14,29 % - МОБУ «ЦО»).

- Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания (18,53 % - МОАУ СОШ № 4).

Анализ результатов ВПР показал, что следует шире использовать работу с текстом; на протяжении всего школьного курса русского языка отрабатывать навыки рационального чтения учебных, научно-популярных, публицистических текстов, формируя на этой основе общеучебные умения работы с книгой; обучать анализу текста, обращая внимание на эстетическую функцию языка; учить устному и письменному пересказу, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров.

Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку обучающимися, имеющими различные уровни подготовки, позволяет наметить *возможные подходы к дифференцированному обучению* в процессе изучения русского языка.

Обучающийся должен овладеть приемами эффективного общения, научиться осознанному отбору и организации языковых средств в целях реализации коммуникативного замысла. И первый, и второй аспекты требуют дифференцированного подхода к обучению, учёта индивидуальных особенностей обучающихся.

Изучение теории педагогики и психологии, а также наблюдения над образовательным процессом показывают, что обучающиеся попадают в группу неуспевающих по разным причинам.

По **математике** обучающиеся 8-х классов показали **высокий** (100 %) и **повышенный уровень** (выше 90%) следующих умений:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь» (92,86 % - МОАУ СОШ № 4, 95,35 % - МОАУ СОШ № 1).

- Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований (91,3 % - МОАУ СОШ № 5).

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий (94,44 % - МОБУ «ЦО»).

По математике обучающиеся 8-х классов показали **низкий уровень** (ниже 20 %) следующих умений:

- Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях (0 % - МОБУ «ЦО»).

- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты (3,7 % - МОАУ Лицей).

- Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания (5,56 % - МОБУ «ЦО», 0 % - МОАУ СОШ № 1, 11,11% - МОАУ Лицей, 6,52 % - МОАУ СОШ № 5).

- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения (0 % - МОБУ «ЦО», 0 % - МОАУ СОШ № 1, 14,81% - МОАУ Лицей, 4,35 % - МОАУ СОШ № 5).

- Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи (0 % - МОБУ «ЦО», 16,96 % - МОАУ СОШ № 4, 0 % - МОАУ СОШ № 1, 9,26 % - МОАУ Лицей, 0 % - МОАУ СОШ № 5).

- Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности (0 % - МОБУ «ЦО», 16,07 % - МОАУ СОШ № 4, 11,68 % - МОАУ СОШ № 1, 5,56 % - МОАУ Лицей, 2,17 % - МОАУ СОШ № 5).

Рекомендации учителям математики:

1.1. Провести анализ результатов проверочной работы своих учеников, сформулировать возможные причины ошибок с учётом индивидуальных особенностей учащихся, специфики УМК по математике, используемых в образовательном процессе. Наметить пути предупреждения и устранения трудностей и ошибок, спланировать соответствующую коррекционную работу (рекомендуем воспользоваться таблицей 4, где указаны требования к планируемому результату по соответствующим разделам содержания курса математики 8 класса). Внести коррективы в рабочие программы по учебному предмету и программы внеурочной деятельности.

1.2. Оптимизировать использование в образовательном процессе методов, приёмов и средств обучения математике, направленных на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов обучения, которые не сформированы у обучающихся по результатам выполнения ВПР по математике.

1.3. Включать задания на формирование/развитие умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по математике; связывать освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР предыдущего учебного года были выявлены как недостаточно сформированные.

1.4. Работать над устранением несоответствия отметок, полученных обучающимися за ВПР, и годовых отметок по математике, привести в соответствие механизмы оценивания текущих и диагностических работ; обеспечивать «мягкое» включение в диагностические работы заданий, соответствующих формату ВПР.

1.5. Обеспечивать согласованную и объективную проверку ВПР: изучить критерии оценивания, провести обсуждение критериев экспертами, привлекаемыми к проверке, с целью выработки единства понимания критериев и согласованных подходов к оцениванию работ.

2. Учителям математики, работающим в школах с низкими образовательными результатами:

2.1. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с высоким уровнем учебной неуспешности для организации эффективной индивидуальной работы с ними.

1.2. Повышать профессиональную компетентность по проблемам достижения и оценки результатов освоения обучающимися ООП ООО в рамках курсовой подготовки по программе «Совершенствование предметных компетенций учителей математики как основа качества современного образования» - учителям МОАУ СОШ № 5.

Заместителям директоров по учебно-воспитательной работе, руководителям методических объединений учителей математики образовательных организаций области:

Включить в план методической работы обсуждение результатов ВПР за 2021 г., а также запланировать проведение мероприятий, направленных на подготовку учителей к проведению и оцениванию ВПР в 2022 г. (открытые уроки, мастер-классы, практикумы, тренинги).

По истории обучающиеся 8-х классов показали **высокий (100 %) и повышенный уровень** (выше 90%) следующих умений:

- Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах (95,24 % - МОАУ СОШ № 5).

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию (100 % - МОАУ СОШ № 4).

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др. (90 % - МОАУ СОШ № 4).

В список образовательных организаций со 100% выполнением диагностической работы, с выборкой более 20 человек вошла МОАУ СОШ № 4.

По **истории** обучающиеся 8-х классов показали **низкий уровень** (ниже 20 %) следующих умений:

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.) (11,3 % - МОАУ СОШ № 5).

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины (4,76 % - МОАУ СОШ № 5).

Муниципальным и школьным методическим объединениям учителей истории рекомендуется:

- организовать проведение круглых столов, педагогических мастерских, работу творческих групп по обмену опытом эффективного обучения истории в условиях реализации требований ФГОС ООО и «Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы»;

- создать комиссии по внедрению положений концепции преподавания предмета «История России» в учебный процесс, учителям истории основательно изучить документ и руководствоваться им;

- провести анализ итогов контрольной работы – ВПР 2021 г. по истории, выполненной учащимися 8-го класса, и разработать график проведения мастер-классов, круглых столов, открытых уроков по проблемам «УМК по истории как инструмент обеспечения качественного результата по предмету», «Методические аспекты формирования функциональной грамотности на уроках истории», «Методические аспекты подготовки обучающихся к ВПР», «Технологии подготовки учащихся к выполнению заданий ВПР с развернутым ответом».

- создать банк проверочных работ по истории для обучающихся 8-х классов на основе открытого банка заданий ФИПИ;

- провести взаимо-экспертизу рабочих программ по истории на 2021-2022 учебный год.

Учителям истории рекомендуется:

- осуществить синхронность в преподавании между отечественной и всеобщей историей установлением единой хронологии, что обеспечивается закупкой учебников по Всеобщей истории не ниже 2019 года издания;

- исключить старые учебники из использования в учебном процессе. Выбор учебных книг должен быть соотнесен с Федеральным перечнем (Приказ Министерства просвещения №254 от 20.05.2020 г.; Приказ №766 от 23.12.20 г.);

- при изучении предмета на базовом уровне необходимо использовать возможности элективных курсов предпрофильной подготовки по отдельным содержательным линиям учебного предмета «История», а также внеурочные практико-ориентированные задания для углубления и систематизации знаний и умений обучающихся;

- на основе современных педагогических технологий, обеспечивающих реализацию системно-деятельностного подхода, формирование способности практического применения знаний, совершенствовать методику преподавания истории и выстраивать работу по достижению предметных и метапредметных результатов обучения на основе интерактивных образовательных технологий и методов (учебного проектирования, игровых технологий, в том числе деловых и ролевых игр, дебатов, моделирования реальных ситуаций и др.);

- формировать умение обучающихся работать с фрагментом исторического источника/текста (определение атрибуции, выявление авторской точки зрения и аргументации, высказывание собственной точки зрения), направленного на достижение метапредметного результата смыслового чтения, а также раскрывать смысл высказывания историка, воспоминаний современника исторического периода/событий, исторического документа, что является «первым шагом» выполнения сложного задания – написания исторического мини-сочинения;

- продолжить работу на уроке с заданиями, направленными на развитие умений – анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию из различных источников (материалов СМИ, учебного текста, фото- и видеоизображений, диаграмм, графиков и других адаптированных источников и т.п.);

- включать в процесс обучения истории ресурсы информационной образовательной среды по предмету (электронные приложения и специальные учебные пособия к УМК) для расширения возможностей работы с источниками на уроках истории;

- систематически использовать материалы открытого банка НИКО и демоверсий ВПР для приобретения обучающимися опыта решения подобных заданий;

- использовать возможности дополнительного образования и внеучебной деятельности с опорой на традиционные формы коммуникации и цифровую социальную среду, включая использование возможностей программ воспитания и социализации обучающихся с целью развития гражданско-патриотических качеств личности, воспитания активной жизненной позиции, расширения социального кругозора;

- усилить интеграцию учебного предмета «История» с курсами обществознания, литературы, биологии, географии, мировой художественной культуры с целью расширения и эффективного формирования метапредметных компетенций.

По биологии обучающиеся 8-х классов показали **высокий (100 %) и повышенный уровень** (выше 90%) следующих умений:

- Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки (100 % - МОАУ СОШ № 4, 100 % - МОАУ СОШ № 1).

- Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты (90 % - МОАУ СОШ № 4).

В список образовательных организаций со 100% выполнением диагностической работы, с выборкой более 20 человек вошла МОАУ СОШ № 4.

Рекомендации учителям биологии:

Для достижения высоких результатов в диагностике обучающихся необходимо увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся в урочной и внеурочной деятельности, акцентировать внимание на выполнение творческих исследовательских заданий.

Позитивную роль в повышении качества биологической подготовки обучающихся может сыграть организация проектной и научно-исследовательской деятельности, проведение урочных и внеклассных занятий с использованием оборудования цифровых лабораторий и ресурсов Центров «Точка роста» естественно-научной и технологической направленности, включение в урочную деятельность лабораторных работ и экскурсий, создание на уроках проблемных ситуаций, стимулирующих познавательный интерес учащихся.

Каждому учителю следует провести анализ результатов проверочной работы своих учеников, сформулировать возможные причины ошибок с учётом индивидуальных особенностей учащихся, наметить пути предупреждения и устранения трудностей и ошибок. Для обучающихся с низким и высоким уровнем подготовки по предмету целесообразным является разработка индивидуальных образовательных маршрутов.

Результаты ВПР требуют проведения систематического анализа на уровне ОО и муниципальных органов управления образованием как процедуры внешней оценки результатов обучения. На методических объединениях учителям биологии необходимо провести обсуждение полученных результатов с целью сохранения преемственности в изучении биологического содержания и повышения качества знаний обучающихся. Для отработки заданий формата ВПР в процессе обучения биологии с целью подготовки школьников к выполнению заданий на применение УУД необходимо познакомиться с кодификатором, спецификацией и демоверсией ВПР. Целесообразным является отработка сюжетов заданий ВПР согласно спецификации и кодификатору КИМ ВПР на уроках биологии, при проведении групповых и индивидуальных консультаций.

По **химии** обучающиеся 8-х классов показали **низкий уровень** (ниже 20 %) следующих умений:

- Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций; различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека (9,09 % - МОАУ СОШ № 4).

- Использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др. (18,18 % - МОАУ СОШ № 4, 5 % - МОАУ СОШ № 5).

С учётом полученных результатов могут быть даны следующие **рекомендации учителям химии:**

– Необходимо тщательно отрабатывать умения написания формул, уравнений и признаков химических реакций, а также проведение расчётов с использованием понятия «массовая доля химического элемента в веществе», расчетов концентрации растворов и массы растворенного вещества, молярного объёма, массовой доли химического элемента.

– При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе следует широко использовать задания разных типов;

– В учебном процессе обязательно проводить лабораторный практикум, демонстрационный и лабораторный эксперимент, который будет способствовать закреплению знаний химических свойств веществ. При дистанционном обучении следует подобрать комплект электронных ресурсов, позволяющих ученику увидеть изучаемый химический процесс, признаки химической реакции, свойства изучаемого вещества.

– В ходе изучения подчеркивать практический аспект полученных знаний, умений, в том числе в повседневной жизни.

Рекомендуем каждому учителю провести анализ результатов проверочной работы своих учеников, сформулировать возможные причины ошибок с учётом индивидуальных особенностей учащихся, специфики УМК по химии, используемых в образовательном процессе. Намечать пути предупреждения и устранения трудностей и ошибок.

По географии обучающиеся 8-х классов показали **высокий (100 %) и повышенный уровень** (выше 90%) следующих умений:

- Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. (91,67 % - МОАУ Лицей).

- Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. (92,5 % - МОАУ СОШ № 4).

- Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. (92,5 % - МОАУ СОШ № 4, 91,07 % - МОАУ Лицей).

По географии обучающиеся 8-х классов показали **низкий уровень** (ниже 20 %) следующих умений:

- Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. (15,91 % - МОАУ СОШ № 1).

- Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия,

создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. (2,27 % - МОАУ СОШ № 1).

- Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. (9 % - МОАУ СОШ № 1).

- Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение. (0 % - МОАУ СОШ № 1).

- Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств (2,27 % - МОАУ СОШ № 1).

- Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. (11,36 % - МОАУ СОШ № 1).

- Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию. (13,64 % - МОАУ СОШ № 1).

Анализ результатов проверки ВПР 2021 года позволяет дать следующие **рекомендации для учителей географии**. Педагогам необходимо проанализировать результаты ВПР по географии в 6-11 классах 2020/2021г.г., определить причины пробелов у разных групп учащихся по уровню подготовки, проследить динамику изменений с предыдущими годами. Для

профилактики недостатков подготовки школьников, повышения системности их знаний, большое значение имеет своевременное выявление существующих пробелов в базовой подготовке обучающихся. Изучение многих вопросов курсов географии России должно строиться с опорой на знание общих физико-географических закономерностей, изучаемых ранее. При планировании образовательного процесса рекомендуется предусмотреть (перед началом изучения каждого нового раздела курса географии России) время на диагностику аспектов подготовки, являющихся опорными при изучении тех или иных вопросов. Особое значение имеет проведение в начале учебного года стартовой диагностики, нацеленной на проверку сформированности общеучебных информационно-коммуникативных и иных умений, навыков, видов познавательной деятельности. Такую работу можно и нужно планировать и проводить совместно с другими учителями естественно-научного и социально-гуманитарного циклов ОО. Результаты прослеживать в динамике по конкретным классам, группам учащихся, с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся, в том числе по смежным дисциплинам.

Повышению эффективности образовательного процесса будет способствовать усиление акцента на сформированность у всех обучающихся ключевых географических понятий (это фундамент достижения многих требований образовательных стандартов). Полноценная сформированность географических понятий характеризуется способностью применять их при решении задач, использовать их для выражения своих мыслей (а не для воспроизведения текстов учебника). Для обеспечения такого уровня овладения понятиями целесообразно (даже при дефиците времени) отрабатывать все признаки, характерные черты рассматриваемого географического явления (процесса). Понятие должно усваиваться во всей полноте, иначе у учащихся возникает искаженная картина действительности. Целесообразно использовать небольшие тексты разных жанров – научные, информационные, публицистические – для узнавания изучаемых объектов.

При организации текущего и тематического контроля знаний, проведении диагностик, «географических диктантов» рекомендуется не ограничиваться проверкой знания учащимися определений, понятий, а предлагать задания, требующие их применения.

Для совершенствования методики преподавания географии необходимо продолжить обсуждение вопросов вызвавших наибольшие затруднения обучающихся, на семинарах, вебинарах, курсах повышения квалификации, как в системе дополнительного профессионального образования, так и через самообразование, на заседаниях МО педагогов. Рекомендуется проводить индивидуальные и групповые консультации по вопросам и темам курса 5-6 класса, формируя географическое мышление обучающихся ОО в системе. Нацелить учителей на разработку комплексной системы подготовки учащихся к ВПР по географии, составление плана работы с учащимися «группы риска» и работы с талантливыми детьми.

По **обществознанию** обучающиеся 8-х классов показали **высокий** (100 %) и **повышенный уровень** (выше 90%) следующих умений:

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни (100 % - МОАУ СОШ № 5).

- Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни (96,15 % - МОАУ СОШ № 5).

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества (100 % - МОАУ СОШ № 5).

По **обществознанию** обучающиеся 8-х классов показали **низкий уровень** (ниже 20 %) следующих умений:

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения

межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов (18,75 % - МОБУ «ЦО»).

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности (17 % - МОБУ «ЦО», 12,38 % - МОАУ СОШ № 1).

Адресные рекомендации для школ с низкими образовательными результатами необходимо изучить в региональном анализе учителям МОАУ СОШ № 5.

Рекомендации по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. В срок до 1 сентября учителям-предметникам внести в соответствующие разделы рабочей программы (планируемые результаты, содержание учебного предмета/учебного курса/курса внеурочной деятельности, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по обществознанию.

2. Внести изменения в программу развития универсальных учебных действий по предмету.

3. Оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по обществознанию.

4. Обеспечить преемственность обучения и использование межпредметных связей.

5. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся на основе данных о выполнении отдельных заданий.

6. Провести учебные занятия с учетом соответствующих изменений, внесенных в рабочие программы по курсу внеурочной деятельности по обществознанию.

7. В процесс организации и проведении учебных занятий необходимо: включить формирование и развитие несформированных умений, видов

деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по истории;

8. Связать освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в марте 2021 г. были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса, параллели, всей общеобразовательной организации.

9. Внести изменения в Положение о внутренней системе оценки качества образования в общеобразовательной организации.

10. Включить в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности:

11. Учителям необходимо больше внимания уделять работе с источниками, диаграммами которая даёт обучающимся максимум информации для понимания изучаемой общественной сферы.

12. Необходимо освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

13. Необходимо усилить работу по формированию умений находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом, на уроках чаще использовать наглядные средства обучения, в том числе технические – презентации.

14. Больше внимания уделять творческим заданиям, самостоятельной работе школьников, опираясь на дифференциацию и индивидуализацию обучения.

15. Создавать условия для формирования устойчивой мотивации к изучению обществознания у всех школьников, а не только у тех, которым предстоит сдавать выпускной экзамен.

16. Обратит большее внимание на формирование умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения.

По **физике** обучающиеся 8-х классов показали **низкий уровень** (ниже 20 %) следующих умений:

- Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты (12,5 % - МОАУ СОШ № 4).

- Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. (6,52 % - МОАУ СОШ № 1).

- Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников) (11,67 % - МОБУ «ЦО», 1,39 % - МОАУ СОШ № 4, 5,8 % - МОАУ СОШ № 1, 16 % - МОАУ СОШ № 5).

- Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (1,67 % - МОБУ «ЦО», 0 % - МОАУ СОШ № 4, 0 % - МОАУ СОШ № 1, 21,33 % - МОАУ СОШ № 5).

В рамках каждой общеобразовательной организации, участвующей в проведении ВПР по физике в 8 классе:

4) провести анализ результатов с целью выявления состояния подготовки обучающихся и факторов, связанных с процессом обучения физике;

5) включить формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или

основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету;

б) связать освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в марте 2021 г. были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса, параллели, всей общеобразовательной организации.

Рекомендуем учителям физики:

4) скорректировать содержание, технологии обучения в соответствии с выявленными при проведении ВПР затруднениями, с учётом типичных ошибок, допущенных учащимися;

5) обратить внимание на формирование умения решать вычислительные задачи с использованием физических законов;

б) необходимо вырабатывать умения по решению физических задач на основе детального анализа описанного в задаче явления или процесса и построения физической модели, подходящей для данного случая.

Учителям физики, работающим в школах с низкими образовательными результатами:

– разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с высоким уровнем учебной неуспешности для организации эффективной индивидуальной работы с ними.

– повышать профессиональную компетентность по проблемам достижения и оценки результатов освоения обучающимися ООП ООО в рамках курсовой подготовки по программам «Методы и приёмы решения физических задач» и «Совершенствование предметных компетенций учителей физики как основа качества современного образования» учителям МОАУ СОШ № 5.

Заместителям директоров по учебно-воспитательной работе, руководителям методических объединений учителей физики образовательных организаций области:

– включить в план методической работы обсуждение результатов ВПР за 2021 г., а также запланировать проведение мероприятий, направленных на подготовку учителей к проведению и оцениванию ВПР в 2022 г. (открытые уроки, мастер-классы, практикумы, тренинги).

По результатам Всероссийских проверочных работ можно сделать следующие **выводы и рекомендации**:

1. ВПР в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах проходил в штатном режиме.
2. Результаты ВПР считать удовлетворительными. Успешность освоения образовательного стандарта на повышенном уровне показали 4-е классы по русскому языку – 99,61 %, по математике – 96,5 %, по окружающему миру – 99,61 % и 8-е классы по биологии – 95,12 %, по истории – 89,12 %, по химии 96,61 %.
3. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать учителям на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения (учитель должен иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и, исходя из него, ставить ученику цель, которую он может достичь).
4. Результаты проверочных работ рассмотреть на заседаниях МО и использовать для совершенствования преподавания учебных предметов. Анализ результатов не должен носить констатирующий характер, он должен содержать конкретные рекомендации по совершенствованию дальнейшей работы с указанием адресатов.
5. Проанализировать годовые отметки - в сравнении с ВПР и указанием на «повторяющиеся» дефициты, их причины и меры по восполнению.
6. На лицо кадровая проблема - недостаточная подготовка педагогов (молодых специалистов, педагогов с перерывом в работе), отсутствие систематической подготовки обучающихся к достижению метапредметных результатов, недостатки в индивидуальной работе с обучающимися.
7. Необходимо совершенствование внутренней системы оценки качества образования, в том числе работы школьных методических объединений по методикам преподавания «западающих» тем, способам предотвращения типичных ошибок.
8. Усилить внутришкольный контроль уровня подготовки и качества преподавания и качества образования в соответствии с требованиями ФГОС.
9. Усилить проведение информационно-разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями), учителями, организаторами по процедурным моментам проведения ВПР, значению участия обучающихся в ВПР, по результатам ВПР.

Рекомендации:

Учителям-предметникам:

1. Провести анализ результатов ВПР в разрезе каждого ученика, каждого класса, каждой параллели, на предметных МО до 30.05.2021
2. Внести изменения в рабочие программы по учебным предметам до 01.09.2021.
3. Разработать индивидуальные образовательные маршруты по формированию умений, видов деятельности, характеризующих достижение

планируемых результатов освоения предмета по каждому обучающемуся до 01.09.2021.

4. Продолжить практику разработки контрольно-измерительных материалов, с учетом типов заданий, имеющих наибольший процент не успешности.

5. Регулярно использовать на уроках типы работ на совершенствование метапредметных навыков: смысловое чтение, работа с различными источниками информации, работа с картами, таблицами, графиками.

6. С 2021/22 учебного года, для проведения текущей, тематической, промежуточной аттестации обучающихся, включить задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, которые содержатся в КИМ проверочной работы по конкретному учебному предмету.

Администрации:

1. Поставить на внутришкольный контроль преподавание предметов, классы и деятельность педагогов показавших низкие результаты по итогам ВПР.

2. Определить «узкие места» деятельности педколлектива и разработать соответствующие рекомендации для каждого педагога.

3. Оказывать соответствующую ресурсную, организационную и методическую поддержку неэффективно работающим учителям;

4. Повышать персональную ответственность каждого учителя за результативность работы по овладению обучающимися основными знаниями, умения и навыками, определяемыми программой и образовательными стандартами.

Главный специалист ООА



Г.В. Михайличенко